

# Rapport annuel 2010 - 2011



## Nous avons fait émerger notre engagement pour la réussite des élèves

L'école institutionnelle Christ-Roi/Youville est composée de deux établissements d'enseignement. À l'école Youville, en 2010-2011, on accueillait les élèves du 1er cycle répartis en deux classes pour un total de 34 élèves. Nous avons un groupe en 1re année et un en 2<sup>e</sup> année. À Christ-Roi, nous accueillions les élèves de 2e et 3e cycles, soient : un groupe par niveau depuis que nous sommes une école de quartier. Le groupe de maternelle et celui de passe-partout viennent à Christ-Roi également. Le 30 septembre 2010, nous comptons au total 152 élèves dans nos deux établissements. Au niveau pédagogique, nous avons insisté beaucoup sur le développement du goût à la lecture. Au niveau des valeurs, l'accent a été mis sur le respect.



## Orientations de notre projet éducatif

1. Développer un bon climat d'apprentissage en mobilisant tous les acteurs dans un esprit de collaboration, de respect et d'entraide;
2. Améliorer le développement et l'autonomie de chaque élève à son niveau optimal, en tenant compte de ses différences et en lui permettant de participer activement à ses apprentissages;
3. Accroître le goût d'apprendre des élèves en leur faisant vivre des réussites.

## Décisions de notre conseil d'établissement

L'an passé, notre conseil d'établissement s'est réuni à six reprises et les membres étaient : M. Donald Moses, Président, Mme Véronique Savard, délégué au comité parents, M. Brian Whissell, parent, Mme Sabrina Castelli, substitut à la présidence, Mme Julie Allard, parent, Mme Isabelle Talbot, enseignante, Mme Céline Grenier, enseignante, Mme Nathalie Verville, psychoéducatrice, Mme Céline Valcourt, personnel de soutien, Mme Réjeanne Cloutier, éducatrice au service de garde et Mme Josée Comtois, membre de la communauté.

Le conseil a fait preuve de dynamisme, d'efficacité et a traité de sujets importants tels que : les règlements d'école, le budget, la grille matières, les sorties des élèves, les services aux élèves, etc. La convivialité et la collaboration du conseil nous ont rendu la tâche des plus agréables.

Nous remercions chaleureusement tous les membres pour leur implication très appréciée.

## Plan de réussite : l'évaluation de nos réalisations

OBJECTIFS	MOYENS	RÉSULTATS
1. Améliorer le climat relationnel de l'école	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Utiliser une communication efficace;</li><li>1.2 Participer aux ateliers de formations offerts par l'école;</li><li>1.3 Vivre des activités de modélisation en lien avec une communication efficace;</li><li>1.4 Former et soutenir le personnel sur la résolution de conflits;</li></ol>	Nous accompagnons nos élèves dans l'utilisation d'une communication efficace dans le respect de l'autre afin de maintenir un climat agréable à l'école. Les techniques de résolution de conflits sont également enseignées aux élèves pour les habiliter à gérer leurs difficultés avec les pairs. Le travail est à poursuivre à ce niveau et nous insisterons davantage sur le langage respectueux entre eux. Nous voulions offrir deux ateliers de formation aux parents pour les soutenir dans leur rôle parental, mais cela n'a pas été atteint, c'est pourquoi nous le reconduirons l'an prochain. Nos partenaires du CLSC et notre psychoéducatrice ont animé plusieurs activités de modélisation en lien avec une communication efficace et c'est à poursuivre dans tous les groupes. Cette année les groupes de 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles ont eu quatre rencontres et le 1 <sup>re</sup> cycle une activité.


<p>1. Améliorer le climat relationnel de l'école (suite)</p>	<p>1.5 Ateliers en classe par les organismes du milieu (TS du CLSC (Système D, Cyber-intimidation, Secret de Mya, ),SQ, etc.).</p>	<p>Nous avons soutenu le personnel dans l'application de techniques de résolution de conflits et nous poursuivrons l'an prochain en portant une attention particulière à soutenir le nouveau personnel. Nos élèves plus vieux ont bénéficié d'une activité sur la cyber-intimidation par la Sûreté du Québec également. Certaines activités prévues au 1<sup>er</sup> cycle par nos partenaires du CLSC n'ont pas eu lieu. Nous relançons nos partenaires pour offrir aux plus jeunes certaines de ces activités de prévention.</p>
<p>2. Accompagner les parents dans la réussite scolaire de leur enfant</p>	<p>2.1 Partager le contenu du duo-tang correspondance avec ses parents;                  2.2 Participer à la rencontre port folio/bulletin de la 1<sup>re</sup> étape;                  2.3 Envoi de messages positifs aux parents;                  2.4 Atelier LÉA pour faire connaître aux parents leur rôle face à la lecture;                  2.5 Formation ou capsules d'info pour les parents au CLSC.</p>	<p>Nous observons que la communication école-parents se fait de façon très efficace soit par le duo-tang de correspondance ou par l'agenda. Au 2<sup>e</sup> cycle, l'efficacité atteint environ 80% et au 3<sup>e</sup> cycle, le taux diminue à environ 50%. Nous continuerons d'insister auprès de nos élèves d'utiliser ce moyen de communication et nous invitons les parents à continuer de s'intéresser au suivi de leurs enfants. Il est important de souligner la grande participation des parents à la rencontre avec la titulaire lors de la 1<sup>re</sup> étape. À la maternelle, c'est 100% des parents qui y participent et 98% dans les autres groupes. Il nous apparaît important de souligner auprès des parents les bons coups de leur enfant. C'est dans cet ordre d'idées que les enseignantes cette année ont été vigilantes à communiquer des points positifs à la maison. Notre objectif est atteint et nous le maintiendrons. L'accompagnement des parents dans leur rôle au niveau de la lecture va se poursuivre au 1<sup>er</sup> cycle par les enseignantes et l'enseignante-ortho l'an prochain. Il faut également souligner que le CLSC a offert des soirées d'information aux parents sur le développement des enfants de 12 à 24 mois, ainsi que sur la discipline des enfants de 0 à 5 ans.</p>
<p>3. Améliorer le sentiment de compétence des différents acteurs quant à l'évaluation</p>	<p>3.1 Utiliser l'auto évaluation lors des différentes situations;                  3.2 Information aux parents sur l'évaluation;                  3.3 Planification par cycle (français);                  3.4 Formation aux enseignantes sur les SAÉ;                  3.5 Présentation de professions pour soutenir les situations d'apprentissage (école orientante).</p>	<p>Les élèves de la maternelle à la 4<sup>e</sup> année ont utilisé régulièrement pendant l'année, l'auto-évaluation dans le but d'augmenter leur sentiment de compétence. Au niveau du 3<sup>e</sup> cycle ce fut moins fréquent, mais nous allons poursuivre l'an prochain. Au sujet de l'information donnée aux parents sur l'évaluation, nous avons décidé d'insister davantage l'an prochain avec la mise en place du bulletin uniforme au Québec imposé par le Ministère de l'Éducation. Cette année, les enseignantes se sont rencontrées par cycle afin de s'assurer de la complémentarité de leurs actions quant à la planification de leur enseignement. Nous poursuivons en ce sens l'an prochain avec nos projets pédagogiques en français et en mathématique. Notre conseillère pédagogique, Mme Johanne McGuire, a accompagné nos enseignantes de 2<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année, particulièrement au niveau des situations d'apprentissage et d'évaluation. Afin de mesurer l'efficacité de nos actions, les élèves de 2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année passent des épreuves uniformes en lecture et en écriture. Cette année, ce n'est pas tous les groupes qui ont bénéficié de présentations de professions dans le cadre de l'école orientante. L'an prochain, nous mettrons sur pied ces activités afin de toucher tous nos élèves.</p>

<p>4. Augmenter le sentiment d'appartenance face à l'école</p>	<p>4.1 Collaborer au comité d'élèves de l'école;</p> <p>4.2 Participer aux occasions offertes par l'école (sauf la rencontre de bulletin);</p> <p>4.3 Participation des classes au site web de l'école;</p> <p>4.4 Projet mobilisateur pour Christ-Roi et Youville;</p> <p>4.5 Organisation du dîner de Noël.</p>	<p>Le conseil étudiant a joué un rôle très actif dans l'école et ce fût apprécié de tous. Ils se sont impliqués dans plusieurs activités et ont su mettre en valeur leur dynamisme et leur leadership et ce, dans toutes les classes. Je tiens à féliciter Mme Dominique Vachon, spécialiste en anglais, qui a su les accompagner et les soutenir toute l'année. Dans les occasions offertes aux parents à participer à une activité à l'école, on note une grande implication des parents de la maternelle et du 1<sup>er</sup> cycle. Le taux de participation diminue au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle. Il faut souligner par contre que leur participation augmente d'année en année, on l'observe entre autre à l'accueil de la rentrée, à l'épluchette de blé d'Inde et aux jeux du sourire. Nous souhaitons que nos classes s'impliquent dans le contenu du site web de l'école, mais par manque de temps et de ressource nous n'avons pas atteint notre objectif. Le développement du sentiment d'appartenance à l'école de nos élèves se fait nécessairement dans un milieu respectueux. C'est dans cet ordre d'idées que nous avons insisté à travers le quotidien, en planifiant des activités particulières pour les sensibiliser à cette valeur si importante. Le climat de l'école s'en trouve grandement amélioré d'année en année, il faut poursuivre notre visée. Il faut aussi souligner le succès de notre dîner traditionnel de Noël avec la collaboration de nos partenaires; Le Garage Tardif, le restaurant McDonald et l'implication du Club des Fermières. C'est un moment précieux pour nos élèves qui contribue certainement au développement de leur sentiment d'appartenance à l'école. Un gros merci à nos partenaires pour leur générosité et leur humanisme.</p>
<p>5. Favoriser un partenariat entre l'école et la communauté</p>	<p>5.1 Implication de l'élève dans une activité locale communautaire (ex. panier de Noël, cartes de Noël);</p> <p>5.2 Participer aux différents comités des écoles (OPP, CE, journal, comité pilotage, etc.);</p> <p>5.3 Réaliser une activité pédagogique parent/enfant par classe;</p> <p>5.4 Finaliser l'aménagement de la cour d'école;</p>	<p>Cette année, au lieu de faire contribuer nos élèves à des collectes de fond pour des organismes dont les causes sont nationales ou internationales, ils se sont impliqués dans des causes locales, ici à Amos. Ainsi, nos élèves du 1<sup>er</sup> cycle se sont investis au niveau des paniers de Noël pour les gens dans le besoin. Les classes de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année ont conçu des cartes de Noël personnalisées pour les personnes âgées en résidence et au centre hospitalier de longue durée. Les élèves de 5<sup>e</sup> année, eux, ont fait du bénévolat à l'accueil Harvey Bibeau. Ces contacts directs avec les gens dans le besoin de notre ville ont fait le plus grand bien aux bénéficiaires et ont aussi certes sensibilisé nos élèves aux gestes de bénévolat et de charité humaine. Nous sommes fiers de souligner l'implication des parents et de nos partenaires de la communauté aux différents comités à l'école tels que ; l'OPP (organisme de participation des parents), le conseil d'établissement, le comité de pilotage, le journal étudiant, etc. L'objectif de réaliser une activité pédagogique parent/enfant par classe a été réalisé avec succès à la maternelle, au 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle. Nous poursuivrons cet objectif l'an prochain en y incluant le 3<sup>e</sup> cycle.</p>



	<p>5.5 Offrir un soutien pour l'animation des élèves (récréations, midis et soirs).</p>	<p>En ce qui a trait à la finalisation de l'aménagement de la cour, le projet s'est poursuivi, mais ne s'est pas finalisé à cause des travaux de rénovations des murs extérieurs de l'école et de la toiture. Le tout sera complété au printemps prochain. Je tiens à souligner l'implication de notre enseignant en éducation physique au niveau du support et de l'encadrement qu'il a fournis à nos élèves de 6<sup>e</sup> année pour le projet acti-leader. Nos élèves les plus vieux s'impliquent dans l'animation et la supervision des activités dans la cour d'école lors des récréations et des activités particulières.</p>
<p>6. Augmenter de 5% le nombre d'élèves qui obtiennent plus de 70% en lecture et en écriture</p>	<p>6.1 Lecture à la maison 3 fois par semaine;          6.2 Prendre connaissance des stratégies de lecture et d'écriture;          6.3 Situations d'écriture quotidiennes;          6.4 Mise en œuvre du plan d'amélioration du français à l'école;          6.5 Accessibilité de la bibliothèque municipale aux élèves de l'école.</p>	<p>Afin de développer davantage les compétences de nos élèves en lecture et en écriture, nous souhaitons que tous lisent à la maison au moins 3 fois par semaine. Au 1<sup>er</sup> cycle, c'est 100% de nos élèves, au 2<sup>e</sup> cycle, environ 75%, mais au 3<sup>e</sup> cycle, c'est moins élevé. Nous voulons reconduire cet objectif et nous procéderons à un sondage auprès du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle pour vérifier la progression. Les enseignantes ont insisté sur les stratégies en lecture et en écriture pour habiliter davantage nos élèves sur ces aspects. Dans ce même ordre d'idées, tous nos élèves réalisent des situations d'écriture quotidiennes dans différentes matières. Une rencontre d'équipe avec le soutien de notre conseillère pédagogique et de notre enseignante-ortho a eu lieu à fin de les supporter dans l'amélioration du français de nos élèves. Certaines de nos classes ont été à la bibliothèque municipale afin d'entretenir et de stimuler leur goût de la lecture. Nous avons aussi une carte-école pour la bibliothèque municipale qui nous permet d'emprunter une quarantaine de livres à la fois. Ceci nous permet de diversifier davantage les livres de lecture des élèves en plus d'investir 2000\$ par année dans le renouvellement des livres de la bibliothèque de l'école.</p>

## Notre tableau des honneurs



**L'École Youville a reçu des prix pour les élèves dans le cadre du Concours national de lecture, parrainé par M. Jacques Demers.**



**Dans le cadre du mois de la culture du Ministère de l'éducation, des loisirs et des sports, l'école Christ-Roi/Youville a été choisie parmi toutes les écoles de l'Abitibi-Témiscamingue pour recevoir la visite de M. Bryan Perro, auteur et porte-parole du mois de la culture.**



**Les élèves de 5<sup>e</sup> année, équipe championne du tournoi inter-école en matières scolaires de la Commission Scolaire Harricana.**

## Nos chantiers pour 2011-2012

Voici en quelques lignes, le résumé de notre plan de réussite 2011-2012.

PRIORITÉS	MOYENS	POUSUTE	NOUVEAU
1	Maintenir un climat favorable aux apprentissages dans le respect de tous et chacun.	X	
2	La mise en place du projet math-Alpha dans tous nos groupes. Il s'agit d'enseigner les notions mathématiques en insistant sur les processus d'apprentissage.		X
3	La mise en place dans toutes les classes de l'enseignement des mots de vocabulaire par les règles orthographiques.		X
4	La réalisation de notre projet éduc-science qui permettra à nos élèves de 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles de faire leurs sciences dans la nature avec notre enseignant d'éducation physique.		X
5	Augmenter les activités parascolaires offertes à nos élèves en dehors des heures de cours.	X	

## Nos activités marquantes

**Deux projets intéressants se sont déroulés à l'école en lien avec le programme «Culture à l'école» du Ministère de l'éducation.**

**Soulignons que l'activité de Gumboots fut très populaire, elle a été présentée au Théâtre des Eskers lors de la 25<sup>e</sup> édition de la semaine des arts.**



**Journée culture à l'école  
avec M. Jacques Baril, sculpteur.  
Réalisation des élèves de 5<sup>e</sup> année.**



**Les élèves de 6<sup>e</sup> année ont souligné d'une belle façon  
la fin de leurs études primaires.**

