

LA SITUATION

Nous savons que les enfants ont besoin d'appui face aux devoirs, mais la façon d'intervenir *efficacement* auprès d'eux est une démarche complexe. Il y a des parents qui veulent vérifier tous les travaux que les enfants font à la maison. À l'opposé, certains sont peu présents auprès de leurs enfants et ces derniers en souffrent certainement. Certains autres sont bien intentionnés, mais ils ont tendance à repousser leurs enfants en voulant s'impliquer de façon excessive ou maladroite. Alors, comment nous y prendre pour jouer notre rôle efficacement?

Soyons conscients de notre rôle.

De façon générale, le rôle d'un parent face aux devoirs n'est pas de fournir des réponses aux enfants ni de tout vérifier, de corriger ou d'imposer son aide. En fait, l'un des buts principaux des devoirs assignés aux enfants devrait être de développer à long terme la *responsabilité* et l'*autonomie* face à leur apprentissage.

Il va de soi que lorsque les enfants sont jeunes, ils ont besoin de sentir notre présence physique et nous serons davantage assis avec eux. Cependant, d'une année scolaire à une autre, il faut se retirer peu à peu tout en restant disponibles. Face aux exigences des devoirs, les enfants ont besoin de sentir que les parents sont des alliés qui les accompagnent. Les parents doivent guider, appuyer, motiver et encourager les enfants. Ils peuvent offrir des suggestions, donner des conseils, présenter des options, aider les enfants à démarrer quand ils n'y arrivent pas, mais *surtout* ne pas faire quoi que ce soit à leur place.

Les parents doivent poser des questions et offrir des façons de trouver des solutions, mais ils doivent éviter de donner des réponses "toutes faites". Quand un devoir est terminé, il est mieux d'inviter les enfants à partager ce qu'ils ont fait plutôt que de vérifier soi-même ce qui a été fait. Il faut se rappeler que la responsabilité des devoirs appartient aux enfants, mais nous devons néanmoins établir clairement avec eux quand et comment nous les aiderons de sorte qu'ils sauront à quoi s'attendre de nous et vice-versa.

Planifions le temps des devoirs.

Planifier le temps des devoirs exige quelques minutes, mais peut en épargner plusieurs. C'est une habitude à acquérir quand les enfants sont en première ou deuxième année alors qu'ils ont moins d'éléments de devoir à tenir compte. En premier lieu, on invite l'enfant à lire l'ensemble de ses devoirs. Sur une feuille brouillon, on fait un tableau comme suit:

Ainsi, l'enfant décide du devoir qu'il fera en premier et il estime le temps que ça va lui prendre. S'il le désire, il peut aussi le mesurer en temps réel, ce qui lui permettra de juger de son estimation. Cette approche est simple, mais d'*en faire une routine*, voilà le défi! Il faut donc être capable d'insister auprès de l'enfant pendant trois à quatre semaines pour que cette planification devienne une habitude.

Pour tenir compte des enfants qui ont moins de motivation face à l'école ou qui ont moins de concentration, il est bon de prévoir des pauses ou encore de planifier deux ou trois courtes sessions de devoirs plutôt qu'une seule. Pour ces enfants, cette subdivision rend chaque objectif plus facilement réalisable. Pour que cette stratégie soit efficace, il est très important de minuter les pauses et de les respecter strictement.

Elles ne doivent pas être trop longues ni s'étirer inutilement. Par contre, elles doivent être d'une durée suffisante pour donner un répit à la pensée.

Appliquons des stratégies constructives.

Il y a plusieurs façons de s'impliquer positivement dans les devoirs de son enfant mais il faut tenir compte des différents sujets à l'école. Certaines stratégies sont plus efficaces que d'autres. Par exemple, lorsqu'un enfant écrit une composition et qu'il nous demande de la lire, il est mieux que ce soit lui qui nous lise son texte. Il se rendra compte par lui-même de certaines erreurs. Ce n'est qu'après que nous devrions lire le texte à notre tour en soulignant les erreurs orthographiques, mais en laissant les enfants découvrir les fautes. S'il y a trop d'erreurs, on doit se contenter de souligner les dix premières (selon la capacité de l'enfant). On peut également se concentrer sur *un* type d'erreurs à la fois comme le pluriel, ensuite les verbes ou les structures de phrases.

Quand on fait lire de jeunes enfants qui apprennent à lire et qu'ils hésitent sur certains mots, il faut savoir qu'il est préférable de leur donner le mot plutôt que de s'attendre à ce que chaque mot soit lu correctement. Les interruptions *nuisent* à la compréhension du texte, ce qui est le but premier de la lecture.

Quand nos enfants doivent faire une présentation orale, nous pouvons servir d'auditoire pour eux. On leur donne ainsi la chance de se pratiquer. Si on possède une caméra vidéo, on peut filmer la présentation. Sinon, on peut simplement l'enregistrer sur une cassette audio. En se regardant ou en s'écoutant, les enfants apprennent à s'autoévaluer plutôt que d'attendre nos conseils. Par la suite, on peut leur

proposer l'utilisation d'accessoires, de photographies, d'un projecteur ou de tout autre élément visuel pour rendre leur présentation vivante.

Quand vient le temps d'étudier, on peut inviter les enfants à être des professeurs qui nous enseignent. Ce jeu des rôles renversés motive énormément les enfants. Pour un projet ou une recherche, on peut les accompagner pour trouver des informations que ce soit en visitant une bibliothèque, en utilisant l'Internet ou en les mettant en contact avec une personne-experte. Ils auront sans doute besoin de notre aide pour organiser les nombreuses informations qu'ils auront recueillies.

Insistons sur la lecture.

La lecture devrait faire partie des devoirs même quand elle n'a pas été assignée. Elle est une des fondations de l'apprentissage scolaire. En tout temps, les enfants devraient avoir un livre à leur disposition et pour les plus jeunes, il faut absolument prévoir un temps pour leur faire la lecture.

Pour motiver les enfants, la famille peut adopter une période dédiée à la lecture avant de se coucher. On pourrait aussi prévoir une période de quinze à vingt minutes après ou avant les devoirs, réservée à la lecture d'un livre pour tous les membres de la famille, papa et maman compris. Au besoin, une de ces sessions pourrait être utilisée pour se rendre à la bibliothèque municipale.

Une autre stratégie de lecture pour les enfants est de créer un journal de lecture dans lequel on note les livres lus et on les cote selon un système d'étoiles. Ce journal peut se faire dans un cahier ou dans une base de données à l'ordinateur.

Concentrons sur l'autonomie.

Quand les enfants demandent de l'aide constamment, il faut les encourager à faire tout le travail dont ils sont capables par eux-mêmes. Ensuite, on va les rejoindre en leur demandant de nous expliquer jusqu'où ils comprennent. Souvent, cette stratégie fait en sorte que les enfants se retrouvent par eux-mêmes. Notons que ces enfants peuvent être très insistants et qu'il faut veiller à ce qu'ils ne deviennent pas dépendants de nous. Rappelons-nous que les devoirs visent à développer la responsabilité et l'autonomie chez les enfants.

RÉSUMONS

- Sommes-nous conscients du rôle des parents face aux devoirs?
- Nos enfants réussissent-ils à planifier efficacement le temps des devoirs?
- Offrons-nous des stratégies et des conseils plutôt que des solutions?
- Quelle importance accordons-nous à la lecture?
- Est-ce que les enfants plus âgés nous consultent aisément pour leurs devoirs?

DROIT DE REPRODUCTION

La permission de reproduire intégralement ce dépliant est accordée à:

École secondaire La Calypso

800, 1^{re} Rue Est
Amos, Québec
J9T 2H8

Téléphone : 819-732-3221

Expiration: Janvier 2019

© Tous droits réservés. Le Petit Conseiller - 2015
Droit de reproduction interdit par quelque procédé que ce soit
sans une autorisation écrite de l'éditeur.

LE PETIT CONSEILLER

Face aux devoirs,
quel est le rôle
des parents?



N° 4