



Plan de réussite 2014-2015

École Saint-Mathieu - La Motte



NOS ORIENTATIONS :

1. Augmenter la proportion des élèves qui passent d'un cycle à l'autre sans prolongation.
(lien avec le but 1 du MELS)
2. Améliorer le partenariat école-famille-communauté afin de mieux soutenir les élèves.
3. Établir un climat sain et harmonieux à l'école afin de susciter un sentiment d'appartenance chez les jeunes.
(lien avec le but 4 du MELS)

NOS VALEURS :

- * Respect
- * Autonomie et responsabilité
- * Persévérance
- * Coopération

LES FACTEURS DE RÉUSSITE À LA BASE DE NOS OBJECTIFS

| ENFANT – ÉLÈVE | FAMILLE | CLASSE | ÉCOLE | COMMUNAUTÉ |
|-----------------------------|---|---|---------------------------------|----------------------------------|
| Perception de sa compétence | Revenu et scolarité | Perception et attitudes des enseignants | Direction et leadership | Quartier de résidence, voisinage |
| Relations avec les pairs | Implication des parents | Pédagogie de la coopération | Services autres que académiques | Mobilisation face à l'école |
| Compétence lire et écrire | Place de la scolarisation dans la famille | Qualité de l'enseignement | Développement professionnel | Services extrascolaires |

Plan de réussite 2014-2015: École St-Mathieu - La Motte

| <u>FACTEURS/ SYSTEME</u> | RELATION AVEC LES PAIRS <u>OBJECTIF 1:</u> Diminuer les comportements conflictuels entre les élèves <i>(Lien avec le but 4.1 du MELS)</i> | IMPLICATION DES PARENTS <u>OBJECTIF 2 :</u> Valoriser la participation au parcours scolaire de l'enfant <i>(lien but 3 du MELS)</i> | MOBILISATION FACE À L'ÉCOLE <u>OBJECTIF 3 :</u> Consolider et diversifier les activités impliquant un partenariat (FÉC) | COMPÉTENCE LIRE ET ÉCRIRE <u>OBJECTIF 4 :</u> Améliorer la compétence à lire et à écrire chez nos élèves <i>(lien but 2 du MELS)</i> |
|------------------------------|---|---|--|--|
| Enfant – Élève | Moyen 1.1: Utiliser une méthode de résolution de conflits | Moyen 2.1: Transmettre les messages à ses parents | Moyen 3.1: Participer aux activités offertes par le milieu (école et communauté) | Moyen 4.1: Utiliser les stratégies et les outils proposés en lecture et écriture |
| Famille | Moyen 1.2 : Utiliser l'agenda comme outil de communication famille-école | Moyen 2.2: Écrire un message positif à son enfant sur ses travaux ou son bulletin (tampon encreur pour inviter les parents à laisser un message) | Moyen 3.2: S'impliquer dans les activités offertes par le milieu (école/famille) | Moyen 4.2: Participer aux ateliers : -de lecture - sur les méthodes d'étude - sur le code de correction |
| Classe | Moyen 1.3: Modéliser et mise en place des ateliers de résolution de conflits (L'harmonie au cœur de l'école,...) | Moyen 2.3: Offrir différentes occasions de participer aux activités de la classe | Moyen 3.3: Vivre un projet d'engagement communautaire | Moyens 4.3: a) Utiliser les Scénarios pour mieux écrire l'orthographe b) Bonifier les moyens mis en place pour la lecture |
| École | Moyen 1.4: Utiliser un outil de communication et de suivi des comportements (calendrier des comportements, agenda, mémos...) | Moyen 2.4: Expliquer aux parents nos attentes envers leurs rôles en tant partenaires essentiels à la réussite de leur enfant (devoirs, plan de réussite, OPP, comportement de l'enfant) | Moyen 3.4: Faire la planification annuelle des activités | Moyen 4.4: Mettre en place des méthodes communes : a) les Scénarios pour mieux écrire b) un code de correction |
| Communauté | Moyen 1.5: Diffuser l'information et/ou offre d'ateliers par les organismes du milieu (CSSS, SQ, etc.) | Moyen 2.5: Remettre une trousse d'éveil à la lecture; une naissance, un livre (par le CSSS) | Moyen 3.5: Rendre accessible l'information en lien avec les activités | Moyen 4.5: Présenter aux élèves l'importance de la qualité du français écrit dans le quotidien (lien avec l'approche orientante) |