



PLAN DE RÉUSSITE 2011-2012

NOTRE-DAME-DE-SACRÉ-CŒUR DE BARRAUTE



NOS ORIENTATIONS :
1. Favoriser le développement des compétences en français, lecture et écriture, pour tous nos élèves.
2. Favoriser le développement des habiletés sociales.
3. Travailler en concertation avec les familles et la communauté pour la réussite éducative.

NOS VALEURS :
* Le respect de soi et des autres
* L'engagement
* La réussite éducative

LES FACTEURS DE RÉUSSITE À LA BASE DE NOS OBJECTIFS				
ENFANT - ÉLÈVE	FAMILLE	CLASSES	ÉCOLE/COMMUNAUTÉ	COMMUNAUTÉ
Perception de sa compétence	Revenu et scolarité	Perception et attitudes des enseignants	Direction et leadership	Quartier de résidence, voisinage
Relations avec les pairs	Implication des parents	Pédagogie de la coopération	Services autres qu'académiques	Mobilisation face à l'école
Compétence lire et écrire	Place de la scolarisation dans la famille	Qualité de l'enseignement	Développement professionnel	Services extrascolaires

Plan de réussite 2011-2012 - École Notre-Dame du Sacré-Cœur de Barraute

<u>Systèmes</u>	Relations avec les pairs Objectif 1 Améliorer la qualité des interrelations	Place de la scolarisation dans la famille Objectif 2 Valoriser l'éducation et la persévérance scolaire	Perception et attitude des enseignants Objectif 3 Harmoniser les perceptions de tous les intervenants pour la réussite de la clientèle en difficulté	Direction et leadership Objectif 4 Travailler en concertation avec l'ensemble des acteurs de la famille, de l'école et de la communauté	Compétences lire et écrire Objectif 5 Améliorer les compétences des élèves en lecture et en écriture
Enfant Élève	1.1 Pratiquer la méthode enseignée à l'école pour résoudre ses conflits de manière pacifique.	2.1 Travailler à faire son portrait d'après le modèle des intelligences multiples.	3.1 Participer avec sa classe à des périodes décloisonnées (interclasses).	4.1 S'engager dans le projet Acti-leader comme leader ou participant.	6.1 S'engager dans un projet de lecture.
Famille	1.2 Participer à une rencontre d'information sur l'agression indirecte.	2.2 Participer avec la classe à une activité liée à l'école orientante.	3.2 S'impliquer dans la démarche de préparation et de mise en œuvre du PIA.	4.2 Utiliser les outils prévus pour les communications école/famille.	6.2 Participer à une clinique de soutien pour les devoirs et leçons.
Classe	1.3 Enseigner et pratiquer une démarche de résolution de conflits commune à toute l'école.	2.3 Planifier des devoirs alternatifs signifiants d'après le portrait des élèves du groupe.	3.3 Planifier des ateliers parents-enfants en classe, faisant appel à des habiletés diversifiées.	4.3 Publier des informations sur la vie de l'école.	6.3 Planifier l'enseignement du français sur une base annuelle à partir du guide « Progression des apprentissages ».
École	1.4 Application concertée des règles du code de vie et des procédures disciplinaires avec gestes de réparation.	2.4 Participation des élèves dans l'organisation d'activités thématiques.	3.4 Rencontres des équipes-cycle pour le suivi des élèves à risque.	4.4 Poursuivre l'approche École en santé.	6.4 Maintenir le comité de lecture pour des actions spécifiques à la lecture/plaisir.
Communauté	1.5 Offre d'atelier « Sécurité sur internet » par le club Optimiste.	2.5 Offre d'ateliers extrascolaires pour les élèves.	3.5 Atelier sur la communication école/famille.	4.5 Implication de représentants de la communauté et de la famille dans les comités de l'école.	6.5 Promotion de la fréquentation de la bibliothèque.

Plan de réussite 2011-2012 - École Notre-Dame du Sacré-Cœur de Barraute

Systeme:	Facteur : Relations avec ses pairs Objectif 1- Améliorer la qualité des interrelations		Évaluation de l'objectif :			
	Moyens	Indicateurs cibles	Resp. Partenaires	Échéancier	Ressources	Évaluation
Enfant Élève	1.1 Pratiquer la méthode enseignée à l'école pour résoudre ses conflits de manière pacifique.	<ul style="list-style-type: none"> 70 % des élèves utilisent la démarche enseignée. 	Élève Équipe-école	Juin 2012	<ul style="list-style-type: none"> Démarche de résolution de conflits. Services complémentaires (soutien aux élèves). 	Sondage aux enseignants; Sondage aux élèves.
Famille	1.2 Participer à une rencontre d'information sur l'agression indirecte.	<ul style="list-style-type: none"> 25 personnes 	Parents Équipe-école Services complémentaires	Fin novembre	<ul style="list-style-type: none"> Planificateur Mini-boum Site WEB Documentation 	Prise de présences.
Classe	1.3 Enseigner et pratiquer une démarche de résolution de conflits commune.	<ul style="list-style-type: none"> 100% des membres de l'équipe-école s'engagent dans le suivi des principes de la méthode enseignée; 2 rencontres de mise à niveau-école. 	Psycho-éducatrice et TS Équipe-école Direction élèves	Juin 2012 Décembre et avril	<ul style="list-style-type: none"> L'oiseau Moqueur Documents de soutien Calendrier de rencontres (direction) 	Sondage aux enseignants.
École	1.4 Application concertée des règles du code de vie et des procédures disciplinaires avec gestes de réparation.	<ul style="list-style-type: none"> -2 rencontres de partage; -100% du personnel utilisent le cartable de consignation des incidents. 	Direction équipe-école	Août, janvier juin	<ul style="list-style-type: none"> Règles de vies, Banque de gestes réparateurs Cartable de consignation 	Focus-groupe; Compilation du cartable; Sondage aux élèves.
Communauté	1.5 Offre d'atelier « Sécurité sur internet ».	1 présentation aux parents 1 présentation aux élèves	Club Optimiste. Équipe-école	Juin 2012	<ul style="list-style-type: none"> Documentation Arrimage avec la csh 	Sondage élèves et parents.

Plan de réussite 2011-2012 - École Notre-Dame du Sacré-Cœur de Barraute

Systeme:	Facteur : Place de la scolarisation dans la famille Objectif 2- Valoriser l'éducation et la persévérance scolaire			Évaluation : Sondage élèves : J'ai confiance d'obtenir mon diplôme du secondaire. (2010 : 76% totalement d'accord)		
	Moyens	Indicateurs cibles	Resp. Partenaires	Échéancier	Ressources	Évaluation
Enfant élève	2.1 Travailler à faire son portrait d'après le modèle des intelligences multiples.	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque élève réalise son portrait (100%) complété avec les parents; • Transmission du portrait d'un niveau à l'autre. 	Enseignants Parents	Septembre 2011 Août-sept	• Guide pour les enseignants (La Chenelière).	Focus-groupe; Sondage aux enseignants.
Famille	2.2 Participer avec la classe à une activité liée à l'école orientante.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 présentations de métiers par classe par année. 	Enseignants Parents Direction	Sept. à juin	<ul style="list-style-type: none"> • Doc de soutien sur l'école orientante; • Personnes ressources; • Semaine thématique sur les métiers. 	Sondage aux enseignants.
Classe	2.3 Planifier des devoirs alternatifs signifiants d'après le portrait des élèves du groupe.	Une fois par mois / classe.	Enseignants Élèves Parents	Sept. à juin	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel pédagogique existant; • Banque d'idées; • Portrait des élèves. 	Sondage élèves et enseignants.
École	2.4 Participation des élèves dans l'organisation d'activités thématiques.	5 activités-école par année (ex. fêtes, lecture, journée sportive).	Équipe-école (par cycle)	Sept. à juin	.Comité de pilotage, OPP, comité santé	Sondage élèves; Focus-groupe.
Communauté	2.5 Offre d'activités extrascolaires pour les élèves.	2 activités par demi-année; 6 élèves participants par activité.	Organisme à but non lucratif (Marianne et Mélanie) Municipalité	Sept. à juin	<ul style="list-style-type: none"> • Planificateur; • BOUM , miniboum; • Locaux de l'école; • Financement. 	Compilation des inscriptions.

Plan de réussite 2011-2012 - École Notre-Dame du Sacré-Cœur de Barraute

<u>Système:</u>	Facteur : Perception et attitudes des enseignants Objectif 3- Harmoniser les perceptions et l'attitude des parents, du personnel et de tous les intervenants			Évaluation : Tous les acteurs assument ensemble la responsabilité de la réussite des élèves à risque.		
	Moyens	Indicateurs cibles	Resp. Partenaires	Échéancier	Ressources	Évaluation
Enfant élève	3.1 Participer à des périodes décloisonnées (interclasse).	90 % des élèves	Enseignants Élèves	Sept. à juin	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorat, lectures partagées; • périodes cycle. 	Compilation des activités.
Famille	3.2 S'impliquer dans la démarche de préparation et de mise en œuvre du PIA.	75 % des parents concernés	Direction Enseignants Services complémentaires	Sept. à juin	<ul style="list-style-type: none"> • Modèles de questionnaire; • Feuillelet d'informations aux parents; • Professionnels de la CS; • Rencontre parents-enseignant (ou personnel). 	Sondage aux parents.
<u>Classe</u>	3.3 Planifier des ateliers parents-enfants en classe, faisant appel à des habiletés diversifiées.	1 atelier /étape/ classe	Enseignants Parents élèves	Sept à juin	<ul style="list-style-type: none"> • Planification par étape, Gomette pour planificateur, cliniques d'aide, choix d'ateliers; • Planificateur WEB. 	Sondage aux enseignants et aux parents.
École	3.4 Rencontres des équipes cycle pour le suivi des élèves à risque.	3 rencontres par année avec les spécialistes et la direction	Direction Équipe-école	Nov Février mai	<ul style="list-style-type: none"> • Portrait de classe; • Services complémentaires; • Calendrier de rencontres. 	Compilation des rencontres.
Communauté	3.5 atelier sur la communication école/famille.	1 atelier par année	Comité de pilotage organismes enseignant	février	<ul style="list-style-type: none"> • Expertise du CLSC; • Concertation primaire/secondaire. 	Sondage aux parents; Entrevue personne-ressource.

Plan de réussite 2011-2012 - École Notre-Dame du Sacré-Cœur de Barraute

Systeme:	Facteur : Direction et leadership Objectif 4-Travailler en concertation avec l'ensemble des acteurs de la famille, de l'école et de la communauté			Évaluation :		
	Moyens	Indicateurs cibles	Resp. Partenaires	Échéancier	Ressources	Évaluation
Enfant élève	4.1 S'engager dans le projet Acti-leader comme leader ou participant.	80 % des élèves de 6e année.	Spécialiste en éduc. Élèves	Sept. à juin	<ul style="list-style-type: none"> • comité santé; • Québec en Forme. 	Sondage élèves; Rapport de l'enseignant spécialiste.
Famille	4.2 Utiliser les outils prévus pour les communications école-famille.	80 % des élèves transmettent les messages; 80% des parents commentent au moins un bulletin.	Enseignants Élèves parents	Septembre à juin	<ul style="list-style-type: none"> • Pochette, duotang; • Feuille de communication; • Message de la direction; • 1^{re} rencontre sept. 	Sondage aux parents; Compilation des enseignants.
Classe	4.3 Publier des informations sur la vie de l'école.	5 parutions d'articles par année dans le journal Boum; Mise à jour mensuelle du planificateur WEB.	Reponsable du journal Secrétaire Équipe-école élèves	Sept à juin	<ul style="list-style-type: none"> • Planification des parutions; • Planificateur papier; • Programme de formation. 	Compilation des publications.
École	4.4 Poursuivre l'approche école en santé.	1 calendrier annuel des activités; 5 rencontres du comité santé.	Comité école en santé Équipe-école Partenaires (CLSC)	Sept. à juin	<ul style="list-style-type: none"> • Doc. pour un virage santé à l'école; • Politique de la csh. 	Sondage aux élèves, parents, tous les intervenants.
Communauté	4.5 Implication de représentants de la communauté et de la famille dans les comités de l'école.	2 représentants par comité	Direction Parents communauté	Août à juin	<ul style="list-style-type: none"> • Calendrier des rencontres; • Liste des comités. 	Focus-groupe en comité de pilotage

Plan de réussite 2011-2012 - École Notre-Dame du Sacré-Cœur de Barraute

<u>Systeme:</u>	Facteur : compétences lire et écrire Objectif 5- Améliorer les compétences des élèves en lecture et en écriture Évaluation :					
	Moyens	Indicateurs cibles	Resp. Partenaires	Échéancier	Ressources	Évaluation
Enfant élève	5.1 S'engager dans un projet de lecture.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 groupes/année • 10 élèves par groupe 	Ens. Ortho élève Enseignant parent	Décembre avril	•Projet de lecture intensive (adapté)	Rapport de l'enseignante en adaptation scolaire.
Famille	5.2 Participer à une clinique de soutien pour les devoirs et leçons.	<ul style="list-style-type: none"> • 40% des parents • Offre d'une clinique par cycle 	Titulaires Parents	novembre	<ul style="list-style-type: none"> •Info à la 1^{re} rencontre •Calendrier de rencontres 	Prise des présences Focus groupe
Classe	5.3 Planifier l'enseignement du français en tenant compte du guide « Progression des apprentissages ».	<ul style="list-style-type: none"> • 100% des titulaires révisent leur planification • 1 rencontre par mois par cycle 	Titulaires direction conseillers pédagogiques	Octobre Janvier	<ul style="list-style-type: none"> • Documents du ministère • Rencontres cycles • Horaire aménagé pour rencontres 	Sondage aux enseignants
École	5.4 Maintenir le comité de lecture pour des actions spécifiques à la lecture/plaisir.	<ul style="list-style-type: none"> • 4 activités/école par année • 4 rencontres du comité 	Comité de lecture Direction	Octobre Décembre Février Avril	<ul style="list-style-type: none"> • Budget de bibliothèque • Plan de lecture à l'école (MELS) 	Compilation des activités
<u>Communauté</u>	5.5 Promotion de la fréquentation de la bibliothèque.	<ul style="list-style-type: none"> • 5 visites/classe/année • 5 classes participent à une activité • 50% des élèves fréquentent la biblio en dehors du temps de classe 	Responsable de la bibliothèque municipale Enseignants Familles élèves	Juin 2012	<ul style="list-style-type: none"> • participation financière de la municipalité • offre d'activités par la responsable de la biblio 	Sondage aux élèves, aux parents Rapport de Claire Voyer