

# PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE 2023-2027

## RÉSULTATS

### LA PROPORTION DES ÉLÈVES QUI ONT ATTEINT LES ATTENTES DE FIN D'ANNÉE DE FAÇON SATISFAISANTE (+70 %) EN LECTURE À LA FIN DE LA 3<sup>E</sup> ANNÉE DU PRIMAIRE

HARRICANA*	QUÉBEC*	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
73 %		80 %	72 %	73 %	72 %	69 %

Source : Données GPI CSS Harricana

### LA PROPORTION DES ÉLÈVES QUI ONT ATTEINT LES ATTENTES DE FIN D'ANNÉE DE FAÇON SATISFAISANTE (+70 %) À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DE LECTURE EN FRANÇAIS, 4<sup>E</sup> ANNÉE DU PRIMAIRE

HARRICANA*	QUÉBEC*	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (année COVID-19)	2020-2021 (année COVID-19)	2021-2022
56 %	70 %	58 %	51 %	N.D.	N.D.	59 %

Source : Données GPI CSS Harricana

### LA PROPORTION DES ÉLÈVES QUI ONT ATTEINT LES ATTENTES DE FIN D'ANNÉE DE FAÇON SATISFAISANTE (+70 %) À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DE MATHÉMATIQUE (COMPÉTENCE *RÉSoudre*), 6<sup>E</sup> ANNÉE DU PRIMAIRE

HARRICANA*	QUÉBEC*	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (année COVID-19)	2020-2021 (année COVID-19)	2021-2022
65 %	66 %	60 %	72 %	N.D.	N.D.	62 %

Source : Données GPI CSS Harricana

### LA PROPORTION DES ÉLÈVES QUI ONT ATTEINT LES ATTENTES DE FIN D'ANNÉE DE FAÇON SATISFAISANTE (+70 %) À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE D'ÉCRITURE EN FRANÇAIS, 2<sup>E</sup> ANNÉE DU SECONDAIRE

HARRICANA*	QUÉBEC*	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (année COVID-19)	2020-2021 (année COVID-19)	2021-2022
58 %	57 %	63 %	58 %	N.D.	N.D.	52 %

Source : Données GPI CSS Harricana

\*Valeur de départ

### TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION COHORTE (2011-2012 à 2014-2015)

HARRICANA*	QUÉBEC*	FG	FGA	FP	DES ET DEP (DIPLOMATION)	CFMS ET CFPT (QUALIFICATION)
72 %	84 %	61 %	5 %	6 %	65 %	7 %

Source : Rapport Lumix

### TAUX DE DIPLOMATION ET QUALIFICATION CHEZ LES GARÇONS (2010 à 2015)

HARRICANA*	QUÉBEC*	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
69 %	80 %	65 %	69 %	75 %	65 %	69 %

Source : MEQ, PSP, DGSAD, BIA, DIS, compilation spéciale des taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire

### TAUX DE DIPLOMATION ET QUALIFICATION DES ÉLÈVES HDAÀ (2010 à 2015)

HARRICANA*	QUÉBEC*	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
48 %	62 %	N.D.	46 %	38 %	48 %	59 %

Source : MEQ Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire après 7 ans, cohortes de 2009-2010 à 2013-2014

### TAUX DE DIPLOMATION EN FORMATION PROFESSIONNELLE APRÈS 3 ANS (COHORTES 2015-2016 À 2018-2019)

HARRICANA*	QUÉBEC*	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
77 %	81 %	77 %	76 %	75 %	79 %

Source : MEQ, SNI, DGVI, DIS, Taux d'obtention d'un diplôme de formation professionnelle après 3 ans.

## FAITS SAILLANTS DES CONSTATS DES ANALYSES INTERNES ET EXTERNES IDENTIFIANT LES ÉLÉMENTS COMME DES ZONES DE PERFORMANCE ET DE VULNÉRABILITÉ

	ZONES DE PERFORMANCE	ZONES DE VULNÉRABILITÉ
<b>ANALYSE INTERNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Croissance de l'appropriation des pratiques probantes en enseignement pour la réussite des élèves ;</li> <li>• Bonne couverture des services offerts dans l'agir tôt (déploiement des maternelles 4 ans et des camps pédagogiques d'été) ;</li> <li>• D'année en année, la portion des élèves qui diplôment de la FP augmente à l'Harricana. Le phénomène s'observe particulièrement chez les garçons ;</li> <li>• Le CFPH travaille déjà une approche de développement des parcours de FP diversifiés, axés sur les pistes d'action potentielles de développement du Québec et les intérêts des personnes ;</li> <li>• Attraction fortes des programmes de Santé, Foresterie (Mines et chantiers) du CFPH</li> <li>• Politique sur l'encadrement et cadres de référence du modèle de réponse à l'intervention ;</li> <li>• Offre du SARCA reconnaissant la diversité des personnes et valorisant l'apport de chacun ;</li> <li>• Une offre de formation annuelle et diversifiée ;</li> <li>• Poursuite du projet CAR visant le renforcement des expertises professionnelles des gestionnaires et enseignants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux de diplomation et qualification se situe sous la moyenne québécoise ;</li> <li>• Taux de décrochage reste plus élevé que la moyenne provinciale ;</li> <li>• Les transitions du premier au deuxième cycle du primaire ;</li> <li>• Les transitions primaire-secondaire et passage au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire demeurent critiques ;</li> <li>• Actuellement, peu de ressources ont été déployées pour l'intégration des compétences du 21<sup>e</sup> siècle et des possibilités du numérique sur le plan de la formation auprès des élèves ;</li> <li>• Malgré le fait que la proportion des élèves qui entrent en retard au secondaire diminue au CSS Harricana, les taux des dernières années demeurent plus élevés que la moyenne du réseau public ;</li> <li>• Absence d'un profil uniforme de sortie des élèves au primaire ;</li> <li>• L'enjeu de l'insertion professionnelle ;</li> <li>• Augmentation préoccupante de la proportion du personnel non-qualifié dans tous les secteurs ;</li> <li>• La culture d'analyse des données, communément nommée monitoring des données, n'est pas uniformisée dans l'ensemble des milieux.</li> </ul>
<b>ANALYSE EXTERNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déploiement du Fonds Ange-Gardien Harricana dans tous les établissements.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciliation démographique et territorial (clientèle scolaire de moins de 5000 élèves réparties dans 26 bâtiments et couvrant un vaste territoire) ;</li> <li>• 63 % des écoles sont identifiées comme milieux défavorisés ;</li> <li>• Faible taux de chômage ayant des impacts sur la persévérance des élèves ;</li> <li>• Population de 25 à 64 ans moins scolarisée que celle de l'ensemble du Québec ;</li> <li>• 19 % des adultes versus 12 % au Québec n'ont pas obtenu de diplômes du secondaire ;</li> <li>• 15 % des adultes de la MRC d'Abitibi possèdent un diplôme d'études universitaires comparativement à 30 % pour l'ensemble du Québec ;</li> <li>• Salaire moyen plus élevé en Abitibi-Témiscamingue ;</li> <li>• Taux d'employabilité plus élevé sans diplomation ;</li> <li>• Augmentation de la sédentarité des jeunes – diminution santé globale ;</li> <li>• Augmentation du travail-études chez les élèves du secondaire.</li> </ul>

## ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS PORTÉS PAR LE PEVR

Les deux enjeux identifiés dans le cadre de l'analyse interne et externe sont : la réussite éducative et le personnel scolaire.

Considérant les défis importants à relever pour augmenter le taux de diplomation et de qualification, la stratégie retenue mise sur quatre grandes orientations. Le plan d'engagement vers la réussite de l'Harricana concentre ses énergies sur les principaux facteurs d'influence sur le rendement scolaire des élèves identifiés par Hattie, soit le rôle pédagogique et affectif déterminant de l'enseignement, l'intervention globale auprès des élèves HDAA et l'environnement propice et inclusif dans lequel tous les élèves doivent évoluer.

Ces orientations sont :

1. Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel ;
2. Valoriser l'obtention du diplôme de la formation professionnelle ;
3. Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire ;
4. Tous les adultes de l'école ont un impact majeur sur l'apprentissage de l'ensemble des élèves.

### MISSION

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Aux fins du deuxième alinéa, on entend par « principe de subsidiarité » le principe selon lequel les responsabilités et les pouvoirs doivent être délégués au niveau approprié d'autorité en recherchant une répartition adéquate des lieux de décision et en ayant le souci de les rapprocher le plus possible des élèves.

### VISION

À l'Harricana, nous nous engageons à former et à guider les citoyens de demain!

### VALEURS

**HUMAINE** : Mettre la personne au cœur des décisions afin d'établir une relation de confiance mutuelle, basée sur le respect, l'ouverture, l'écoute et l'équité.

**ENGAGÉE** : Par nos actions et attitudes, contribuer à la réussite éducative de tous nos élèves.

**CONFIANCE** : Qui place la confiance et la collaboration au cœur de notre façon de travailler au quotidien.

### CONTEXTE

Défi de conciliation de la démographique, de l'offre de services sur un vaste territoire dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre ● 63 % des écoles sont des milieux défavorisés, ce qui représente le double de la moyenne des écoles du Québec ● Faible taux de chômage ● Population de 25 à 64 ans moins scolarisée que celle de l'ensemble du Québec (19 % versus 12 %)

## TABLEAU SYNTHÈSE DES ENJEUX, DES ORIENTATIONS ET DES OBJECTIFS

ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
La réussite éducative	1. Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel	1.1 D'ici 2027, améliorer le taux de diplomation ou de qualification de 4 %.	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Viser une augmentation moyenne de 1 % par année d'ici 2027, afin d'atteindre la cible de 76 %.
		1.2 D'ici 2027, augmenter le taux de diplomation ou de qualification des garçons de 4 %.	Taux de réussite des garçons.	Viser une augmentation moyenne de 1 % par année du taux de diplomation ou de qualification des garçons d'ici 2027, afin d'atteindre la cible de 73 %.
		1.3 D'ici 2027, augmenter le taux de diplomation ou de qualification des élèves HDAA de 4 %.	Taux de réussite des élèves HDAA.	Viser une augmentation moyenne de 1 % par année d'ici 2027, afin d'atteindre la cible de 52 %.
		1.4 D'ici 2027, porter à 75 % le nombre d'élèves qui ont acquis les compétences en lecture à la fin de la 3e année du primaire.	La proportion de ceux qui ont atteint les attentes de fin d'année de façon satisfaisante (+70 %).	Viser une augmentation moyenne de 1 % par année d'ici 2027, afin d'atteindre la cible de 77%.
		1.5 D'ici 2027, augmenter de 4 % le nombre d'élèves qui ont acquis la compétence <i>Résoudre</i> en mathématique, 6e année du primaire.	Proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6e année du primaire	Viser une augmentation moyenne de 1 % par année d'ici 2027, afin d'atteindre la cible de 69 %.
		1.6 D'ici 2027, augmenter de 4 % le nombre d'élèves qui ont acquis les compétences en lecture en français, 4e année du primaire.	Proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4e année du primaire (réseau francophone, public)	Viser une augmentation moyenne de 1 % par année d'ici 2027, afin d'atteindre la cible de 60 %.
	2. Valoriser l'obtention du diplôme de la formation professionnelle	1.7 D'ici 2027, augmenter de 4 % le nombre d'élèves qui ont acquis les compétences en écriture en français, 2e année du secondaire.	Proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2e année du secondaire (réseau francophone, public).	Viser une augmentation moyenne de 1 % par année d'ici 2027, afin d'atteindre la cible de 62 %.
		1.8 D'ici 2027, améliorer le développement moteur des écoliers du préscolaire.	Amélioration du taux de développement moteur des écoliers à la suite du programme de psychomotricité.	Viser une augmentation moyenne d'amélioration à la suite de l'analyse de l'année 1 (2023-2024).
		2.1 D'ici 2027, augmenter le taux de diplomation en formation professionnelle.	Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans.	Viser une augmentation de 1 % par année d'ici 2027, afin d'atteindre la cible de 81 %.
	3. Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire	3.1 D'ici 2027, maintenir le nombre de projets pédagogiques particuliers dans les écoles secondaires.	Taux de participation des élèves de niveau secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier.	L'Harricana vise une augmentation de 2,5 % par année d'ici 2027, afin d'atteindre la cible de 40 %.
		3.2 D'ici 2027, implanter dans les écoles et les centres une démarche d'amélioration continue soutenue par un outil développé en adéquation avec les données issues de la recherche.	La proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu.	L'Harricana vise une augmentation de 25 % par année d'ici 2027, afin d'atteindre la cible de 100 %
Personnel scolaire	4. Tous les adultes de l'école ont un impact majeur sur l'apprentissage de l'ensemble des élèves.	4.1 D'ici 2027, implanter un programme d'insertion professionnelle pour tous les corps d'emploi.	Le nombre de programmes en insertion professionnelle	Viser 100 % des corps d'emploi.
		4.2 Mise en place de communautés d'apprentissages professionnelles dans tous les établissements.	Le nombre d'établissements ayant développé des communautés d'apprentissages.	Viser 100 % de participation.

Mise à jour : 2023-08-09