

École de
BERRY



Convention de gestion et de réussite éducative 2012 - 2013

Octobre 2012

Adopté par le CE
le 27 novembre 2012

A) Buts de la convention de gestion et de réussite éducative

Suite à la conclusion de la convention de partenariat entre la Commission scolaire Harricana et le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, la commission scolaire doit conclure une convention annuelle de gestion et de réussite éducative avec la direction de chacun de ses établissements. Établie annuellement, cette convention vise à convenir des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat (art. 209.2). La convention de gestion et de réussite éducative est établie en tenant compte du plan de réussite de l'établissement et de sa situation particulière. Elle porte notamment sur les éléments suivants :

- 1- Les modalités de contribution de l'établissement;
- 2- Les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus;
- 3- Les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement;
- 4- Les mécanismes de suivi et de reddition de comptes mis en place par l'établissement.

B) Les références au cadre légal et réglementaire

Articles 96.24, 97.1, 109, 37.1, 74.

C) Portrait de l'école

École : **St-Thomas d'Aquin**

Direction d'établissement : **Michel Picard**

Municipalité : **St-Nazaire de Berry**

Situation géographique : **26 kilomètres d'Amos**

Population : **554 habitants**

Principales activités économiques : **Agriculture et foresterie**
Camping

Caractéristiques du territoire		
Taux de croissance de la population du territoire par groupe d'âge (à préciser)		
Population du territoire par groupe d'âge		
0-4 ans	<u>40</u>	5-9 ans <u>45</u> 10-14 ans <u>55</u>
Pourcentage de propriétaires/locataires		
Propriétaires : <u>71</u> %		Locataires : <u>29</u> %
Pourcentage de personnes de 15 ans et plus sans diplôme d'études secondaires		<u>54</u> %
De ce nombre 78 % sont des hommes et 22 % des femmes.		
Taux de chômage annuel par sexe pour les personnes de 15 ans et plus		
Hommes : <u>18</u> %		Femmes : <u>8</u> %
Pourcentage de personnes qui sont arrivées sur le territoire de l'école (mobilité)		
Depuis un an <u>19</u> %		Depuis cinq (5) ans <u>24</u> %
Population selon la langue maternelle		
<u>540</u> Français	_____ Arabe	_____ Chinois
<u>10</u> Anglais	_____ Italien	<u>10</u> Autres (précisez) : _____ (élèves)
_____ Espagnol	_____ Créole	_____ (langue)
<u>7</u> % des familles monoparentales		_____ % des familles reconstituées
<u>40</u> % de familles avec les deux parents		
Revenu moyen des familles avec des enfants de moins de 15 ans _____ \$		

1. L'ÉCOLE ET SON MILIEU

BERRY : 554 habitants

À l'époque, l'agriculture était la principale activité économique de la municipalité. Elle est aujourd'hui encore pratiquée mais dans une moins forte proportion. La foresterie a pris plus de place malgré le faible marché du bois. Le milieu minier emploie aussi certains membres de la communauté.

Le camping du lac Berry demeure une activité économique importante durant la saison estivale et un arrêt très prisé par les motoneigistes l'hiver. Mais Berry ce n'est pas que la plage ou la motoneige. On peut aussi assister à des courses de stock-car, faire de l'équitation, une randonnée dans les sentiers pédestres ou profiter des installations de tir à l'arc.

Informations prises sur www.mrcabitibi.qc.ca

Statistiques : www.statcan.ca

Description de l'école institutionnelle de Berry :

L'école de Berry est une institution préscolaire et primaire qui dispense l'enseignement à des groupes d'élèves de la maternelle à la fin du troisième cycle. L'école dessert un milieu rural composé de deux municipalités situées à environ dix kilomètres de distance : les municipalités de Saint-Nazaire de Berry et de Saint-Gérard de Berry.

L'établissement est situé dans un milieu socio-économiquement très faible, indice de défavorisation (IMSE) de 8 selon le ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport. De plus, il est à noter que plus de la moitié des pères des élèves de notre école sont absents de chez eux la semaine, car ils travaillent en forêt ou dans les mines.

Pour que toutes nos interventions aient du sens, nous orientons toujours nos actions avec le programme d'École en santé. Pour nous la différenciation des apprentissages en fonction des besoins des élèves est un incontournable. Bien sûr nous ne pouvons passer à côté de la lecture et de l'écriture. Pour amener tous nos élèves vers la réussite, nous offrons des services complémentaires à nos élèves à risque.

Distribution des services complémentaires

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
École de Berry					
Nombre d'élèves	62	59	58	65	62
orthophonie	4	3	3	6	4
psychologie	3	2	1	1	2
orthopédagogie	13	19	24	18	21
psychoéducation	7	--	2	1	3
récupération par un enseignant.	21	22	24	16	17
Nombre de PIA réalisés au cours de l'année	11	16	6	6	9
Élèves ayant plus d'un suivi	14	16	24	15	16

Convention de gestion et de réussite éducative 2012 – 2013
École de Berry

Niveau/matière	Enseignant(e)	Nombre d'élèves
Passe-partout	Annie Sayeur	12
Maternelle	Kathleen McNeil	8
1 ^{re} -2 ^e année	Mélanie Doré	18
3 et 4 ^e année	Nathalie Quévillon	17
5-6 ^e année	Éric Forget	13
Éducation physique	Andrick Lacroix	56
Anglais	Dominique Vachon	48
Musique	Julie Morin	48
TES	Sandra Godin	

But 1 | L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Le taux de diplomation et de qualification

Objectif CSH	Indicateurs			
	Situation actuelle	2013	2015	2020
Augmenter de 6% le taux de diplomation et qualification avant l'âge de 20 ans d'ici 2015.	69%	71%	75%	82%

État de situation de l'école

- 54% de la population de 15 ans et plus de la municipalité de Berry est sans diplôme d'étude secondaire.
- il manque de stimulation dans certains milieux
- certaines familles sont plus démunies, moins outillées
- En 2008-2009, 40% des élèves inscrits en secondaire 5 général du secteur de Berry obtiennent leur diplôme.
- ± 17 % des élèves ont déjà repris une année.
- +un projet de film commun pour l'école
- ±La collaboration des parents est très présente au préscolaire et au 1^{re} cycle du primaire et tend à diminuer avec l'âge des enfants selon l'offre faite aux parents
- + 96% des élèves ont une idée du métier qu'ils voudront exercer plus tard.
- +pédagogie différenciée pour les garçons

**Apport de la Commission scolaire Harricana
(ressources humaines, financières, matérielles...)**

Le programme passe partout est offert dans le milieu. Sept enfants sur huit y ont participé l'an passé.

S'engager**Orientations:**

- 1- Accroître l'implication des parents pour augmenter la réussite des élèves
- 2- Augmenter l'implication des élèves dans leur réussite en soutenant le changement dans les pratiques pédagogiques
- 3- Maintenir un climat sain et harmonieux afin de développer le sentiment d'appartenance des élèves
- 4- Adopter une pédagogie différenciée pour chacun de nos élèves afin d'augmenter leur réussite

Objectifs du plan de réussite

- 2- Augmenter la participation des parents à 70% aux rencontres scolaires
- 3- Développer des habiletés sociales coopératives
- 4- Participer et réinvestir chaque formation reçue
- 5- Développer le sentiment d'appartenance

Réaliser

Les moyens suivants seront mis en place dans l'école de Berry en 2012-2013 :

Enfant/élève :

- 2.1- Impliquer l'enfant dans l'organisation pour la première rencontre de parents
- 4.1- S'impliquer activement dans les nouvelles approches pédagogiques
- 5.1- Impliquer les élèves dans la vie de l'école

Famille :

- 2.2 Prendre connaissance des documents à signer à la maison.
- 3.2 Connaître les forces et faiblesses de l'enfant
- 4.2- Participer aux ateliers proposés par les enseignants en classe

Classe :

- 2.3- Offrir différents types d'activités pour faciliter la participation des parents
- 3.3 Offrir des activités permettant la coopération
- 5.3- Défi parent enfant (été, hiver). Conserver une thématique de classe en lien avec le projet rassembleur de l'école

École :

- 2.4 Revoir nos modes de communication et accueil (signalisation, procédure, chronique, etc.)
- 3.4 Se donner un projet commun (Sem. des arts, projet 5 épices et métiers non traditionnels) Écrire et mettre en place la stratégie locale de lutte contre la violence
- 5.4 T-shirt avec logo. Journée je porte mon T-shirt. Inscrire l'école au grand défi Pierre Lavoie et au défi aiguise ta matière grise. Bouge-bouge

Communauté :

- 2.5 Se donner une vision commune de la place de l'école dans la communauté.
- 3.5 Organiser des activités pour briser l'isolement (Fabrique, Maison des jeunes)
- 4.5- Informer la communauté de ce qui est vécu par les élèves à l'école.
- 5.5 – Projet d'aménagement de la cour d'école

Objectif CSH	Indicateurs			
		Situation actuelle	2013	2015
Augmenter de 5 % le nombre d'élèves qui atteignent 70% et plus en lecture au bilan des apprentissages à la fin des 2 ^e et 3 ^e cycles du primaire et de ceux du secondaire d'ici 2015.	4 ^e année	68%	70%	73%
	6 ^e année	67%	69%	72%
	2 ^e secondaire	59%	61%	64%
	5 ^e secondaire	48%	50%	53%

État de situation de l'école ou du centre

- + 20% d'un poste d'orthopédagogue est consacré à soutenir les élèves en difficulté
- + 15 heures de T.E.S sont attribuées à l'école de Berry en langage, lecture et comportement
- + Le programme passe-partout se poursuit depuis 1979
- Don de la municipalité de 1000\$ pour l'achat de nouveaux livres pour la bibliothèque de l'école
- Les programmes de lecture intensive, lecture perroquet, continuum en lecture sont utilisés au besoin pour aider les élèves, méthode café,
- Toutes les classes ont une période de lecture quotidienne à l'école
- 67% des élèves disent lire 15 minutes à la maison 3 fois semaine
- Le programme de devoirs et leçons est intégré à l'enseignement pour permettre à tous d'y participer
- L'orthophoniste suit les élèves en besoin et oriente les services donnés à l'élève
- l'aménagement de la bibliothèque est en cours.

Résultats en lecture et écriture pour l'année 2009-2010:

Cycle/ %	Moins de 60 %		70 % et moins	
	Lecture	Écriture	Lecture	Écriture
1 ^{re} cycle	9%	9%	32%	41%
2 ^e cycle	8%	8%	33%	25%
3 ^e cycle	25%	0%	42%	50%

Résultats en lecture et écriture pour l'année 2011-12

Juin 2011				dont	Juin 2011			
Niveau	Nombre élèves moins de 70%	Nombre élèves/ groupe	% d'élèves moins de 70%		Niveau	Nombre élèves moins de 60%	Nombre élèves/ groupe	% d'élèves moins de 60%
1	3	8	38%	1	1	8	13%	
2	5	11	45%	2	0	11	0	
3	4	9	44%	3	2	9	22%	
4	3	7	43%	4	3	7	43%	
5	3	7	43%	5	1	7	14%	
6	4	8	50%	6	2	8	25%	
Total	22	50	44%	total	9	50	18%	

Apport de la Commission scolaire Harricana (ressources humaines, financières, matérielles...)

S'engager

2- Augmenter l'implication des élèves dans leur réussite en soutenant le changement dans les pratiques pédagogiques

4- Adopter une pédagogie différenciée pour chacun de nos élèves afin d'augmenter leur réussite

Objectif du plan de réussite :

1- Amener 90% des élèves de notre école à répondre aux exigences minimales à la fin du 3^e cycle
 Résultats : juin 2009 : 93% juin 2010 : 100% juin 2011 : 75%

Réaliser

Le moyen suivant a été mis en place dans l'école de Berry en 2011-2012 et sera poursuivi en 2012-2013

Enfant/élève :

1.1 Lire un minimum de 15 min. à tous les jours à l'école

Famille :

1.2 –Participation au défi de lecture

- Participation aux ateliers de parents
- 5 au quotidien
- Supervision du temps de lecture à la maison

Classe :

1.3 Mettre en place des activités diversifiées et signifiantes en lecture et en écriture

École :

1.4 Maintenir le budget de bibliothèque et finir l'aménagement

Communauté :

1.5 Don de \$1 000 de la municipalité pour la bibliothèque de l'école

Objectif 2 CSH	Indicateurs			
		Situation actuelle	2013	2015
Augmenter de 5 % le nombre d'élèves qui atteignent 70% et plus en écriture au bilan des apprentissages à la fin des 2 ^e et 3 ^e cycles du primaire et du 1 ^{er} cycle du secondaire d'ici juin 2015.	4 ^e année	60%	62%	65%
	6 ^e année	71%	73%	76%
	2 ^e secondaire	55%	57%	60%

État de situation de l'école ou du centre

- 20% d'un poste d'orthopédagogue est consacré à soutenir les élèves en difficulté
- 15 heures de T.E.S sont attribuées à l'école de Berry en langage, lecture et comportement
- Le programme passe-partout se poursuit
- Don de la municipalité de 1000\$ pour l'achat de nouveaux livres pour la bibliothèque de l'école
- 67% des élèves disent lire 15 minutes à la maison 3 fois semaine
- Le programme de devoirs et leçons est intégré à l'enseignement pour permettre à tous d'y participer
- L'orthophoniste suit les élèves en besoin et oriente les services donnés à l'élève
- La bibliothèque de l'école n'est pas encore complètement aménagée
- Il est important de maintenir le développement du goût de la lecture et augmenter les occasions d'écriture

Résultats en lecture et écriture pour l'année 2011-2012

Juin 2012			
Niveau	Nombre élèves moins de 70%	Nombre élèves/ groupe	% d'élèves moins de 70%
1	3	8	38%
2	6	11	55%
3	5	9	55%
4	4	7	57%
5	3	7	43%
6	5	8	63%
Total	11	50	22%

dont

Juin 2012			
Niveau	Nombre élèves moins de 60%	Nombre élèves/ groupe	% d'élèves moins de 60%
1	1	8	13%
2	1	11	9%
3	3	9	33%
4	1	7	14%
5	1	7	14%
6	2	8	25%
total	9	50	18%

Apport de la Commission scolaire Harricana (ressources humaines, financières, matérielles...)

S'engager

Orientation

- Augmenter l'implication des élèves dans leur réussite en soutenant le changement dans les pratiques pédagogiques.
- Adopter une pédagogie différenciée pour chacun de nos élèves afin d'augmenter leur réussite.

Objectif du plan de réussite :

- Amener 90% des élèves de notre école à répondre aux exigences minimales à la fin du 3^e cycle en lecture et en écriture.

Résultats : juin 2009 : 86% juin 2010 : 100% juin 2011 : 75%

Réaliser

Les moyens suivants ont été mis en place dans l'école de Berry en 2011-2012 et seront poursuivis en 2012-2013:

Famille :

- Participation au défi de lecture
 - Participation aux ateliers de parents
 - 5 au quotidien

Classe : 1.3 Mettre en place des activités diversifiées et signifiantes en lecture et en écriture

École : 1.4-Maintenir le budget de bibliothèque pour l'achat de nouveaux livres. Fin de l'aménagement de la bibliothèque

Communauté : 1.5 participation financière de la municipalité pour la bibliothèque de l'école

But 3 | L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes cibles, dont les élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage (EHDAA)

Objectif CSH	Indicateurs		
	Situation actuelle	2013	2015
Diminuer de 5% la proportion des élèves qui entrent au secondaire à l'âge de 13 ans d'ici 2015.	18%	16%	13%

État de situation de l'école

- Dépistage systématique de tous les élèves du préscolaire (BFP6, Didier, etc.)
- Poursuite du dépistage au 1^{er} cycle et pour les nouveaux élèves arrivés dans le secteur
- 20% d'une tâche d'orthopédagogue pour le secteur
- 15 heures de T.E.S.
- Tous les élèves à risque ont une attention particulière
- 3 élèves EHDAA sont intégrés dans les classes régulières
- Des fiches de transition ont été faites pour chaque élève à risque lors de son passage primaire-secondaire
- 16% des élèves ont repris une année
- 29% des élèves font de la récupération avec les enseignants
- 24% des élèves ont bénéficié d'un suivi en 2009-2010 et 32% des élèves ont bénéficié d'un suivi en 2010-2011 et 47% en 2011-2012
- Le soutien en classe par les autres enseignants de l'école a été maintenu (300 min / enseignant)

**Apport de la Commission scolaire Harricana
(ressources humaines, financières, matérielles...)**

S'engager

Orientations:

- 1- Adopter une pédagogie différenciée pour chacun de nos élèves afin d'augmenter leur réussite
- 2- Augmenter l'implication des élèves dans leur réussite en soutenant le changement dans les pratiques pédagogiques
- 3- Maintenir un climat sain et harmonieux afin de développer le sentiment d'appartenance des élèves
- 4- Adopter une pédagogie différenciée pour chacun de nos élèves afin d'augmenter leur réussite

Objectif du plan de réussite

- 3- Développer des habiletés sociales coopératives
- 4- Participer et réinvestir chaque formation reçue

Réaliser

Les moyens suivants seront mis en place en 2012-2013 :

Enfant/élève :

- 3.1 Participer aux activités proposées. Respecter son rôle. Apprendre à se connaître
- 4.1 S'impliquer activement dans les nouvelles approches pédagogiques

Famille :

- 3.2 Connaître les forces et faiblesses de l'enfant
- 4.2 Participer aux ateliers proposés par les enseignants en classe

Classe :

- 3.3 Offrir des activités permettant la coopération
- 4.3 Différencier les approches pédagogiques proposées aux enfants

École :

- 3.4- Se donner un projet commun (Sem. des arts, projet 5 épices et métiers non traditionnels Écrire et mettre en place la stratégie locale de lutte contre la violence
- 4.4 Temps de libération suite à la formation pour fabriquer du nouveau matériel

Communauté :

- 3.5 Organiser des activités pour briser l'isolement (Fabrique, Maison des jeunes)

But 4 | L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements

La sécurité dans les établissements

Objectif CSH	Indicateurs		
	Situation actuelle	2013	2015
D'ici 2015, toutes les écoles et centres de la CSH auront mis en place une stratégie locale pour prévenir et traiter la violence intégrée à leur plan de réussite.	25%	75%	100%

État de situation de l'école

- +Une T.E.S. est présente à l'école 15 heures/semaine pour l'aide aux élèves (académique et comportementale)
- +Dans cette petite école les élèves appartiennent à toute l'équipe école, donc tous réagissent à un mauvais comportement et appliquent le code de vie de la même façon
- + 93% des élèves se disent heureux à l'école
- +Il y a peu de comportements violents
- ± la période de transport scolaire se veut un moment plus fragile
- + Plan de mesures d'urgence à jour et diffusé à tout le personnel
- + Partenariat avec le CLSC avec la travailleuse sociale et ses divers programmes de prévention
- ±Les conflits entre élèves se situent en dehors de la classe

**Apport de la Commission scolaire Harricana
(ressources humaines, financières, matérielles...)**

Un accompagnement des directions d'établissement et de leur équipe école a été offert pour avancer l'écriture du plan de lutte local de chaque école et leur permettre de respecter les échéances imposées par le MELS

S'engager**Orientation :**

3- Maintenir un climat sain et harmonieux afin de développer le sentiment d'appartenance des élèves.

Objectifs du plan de réussite :

- 3- Développer des habiletés sociales coopératives
- 5- Développer le sentiment d'appartenance

Réaliser

Les moyens suivants seront mis en place dans l'école de Berry en 2012-2013 :

Enfant/élève :

- 3.1 Participer aux activités proposées. Respecter son rôle. Apprendre à se connaître
- 5.1 Impliquer les élèves dans la vie de l'école

Famille :

- 5.2- Organisation d'une activité plein-air

Classe :

- 3.3 Offrir des activités permettant la coopération

École :

- 3.4 Se donner un projet commun (Sem. des arts, projet 5 épices et métiers non traditionnels) Écrire et mettre en place la stratégie locale de lutte contre la violence

Communauté :

- 3.5 Organiser des activités pour briser l'isolement (Fabrique, Maison des jeunes)
- 5.5 Projet d'aménagement commun – cour d'école

But 4 | L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements

La saine alimentation et le mode de vie physiquement actif

Objectif CSH

Maintenir le niveau actuel d'activités qui visent la santé et le bien-être de nos élèves, jeunes et adultes, dans chaque établissement.

État de situation de l'école

- Partage des infrastructures avec la communauté
- Participation du C.L.S.C. à plusieurs niveaux (T.S., infirmière, hygiéniste dentaire)
- Plusieurs activités parascolaires, animation sportive, Défi moi je croque, Défi Pierre Lavoie
- Participation des élèves aux Ingénieurs et aux Génies en herbe
- Défi 7 jours sans télé ni jeux vidéo
- Participation à la semaine des Arts
- Patinethon comme activité de financement
- Plusieurs activités sont offertes par les intervenant du CLSC, infirmière, hygiéniste
- Portrait intégré de divers aspects de la vie de l'école (École en santé, SIAA, violence)
- + des collations santé sont disponible pour les élèves grâce à la collaboration de la Guignolée des médias
- + animation sportive à Amos après l'école
- + animation sur l'heure du dîner 6 jours sur 9

**Apport de la Commission scolaire Harricana
(ressources humaines, financières, matérielles...)**

Environ 40 % des élèves participent aux activités d'animation organisées par le commission scolaire et 10% ont des activités autres (hockey, Karaté, judo, dance, etc.)

S'engager

Orientation :

3- Maintenir un climat sain et harmonieux afin de développer le sentiment d'appartenance des élèves

Objectif du plan de réussite :

5- Développer le sentiment d'appartenance

Réaliser

Les moyens suivants seront mis en place dans l'école de Berry en 2012-2013

Enfant/élève :

5.1- Impliquer les élèves dans la vie de l'école

Famille :

5.2- Organisation d'une activité plein-air

Classe :

5.3- Élaborer un projet de classe

École :

3.4- Se donner un projet commun (Sem. des arts, projet 5 épices et métiers non traditionnels) Écrire et mettre en place la stratégie locale de lutte contre la violence

5.4 T-shirt avec logo Journée je porte mon T-shirt. Inscrire l'école au grand défi Pierre Lavoie et au défi aiguise ta matière grise. Bouge-bouge

Communauté :

3.5- Organiser des activités pour briser l'isolement (Fabrique, Maison des jeunes)

5.5 -Projet d'aménagement commun – cour d'école

Convention de gestion et de réussite éducative 2012 – 2013
École de Berry

MÉCANISMES DE SUIVI ET DE MISE EN ŒUVRE 2012-13

Formation du comité de pilotage	
Nom des membres et fonctions de ceux-ci :	
Michel Picard, direction Annie St-Julien, agente de développement CSH Mélanie Doré, enseignante Andrick Lacroix, enseignant spécialiste Sandra Godin agente de développement de la municipalité de Berry Lise Rodrigue, surveillante d'élève Martin Dionne, TS au CLSC	
Le comité a prévu se rencontrer à 2 reprises au cours de l'année scolaire 2012-2013.	
Dates des rencontres prévues :	
<ul style="list-style-type: none"> • février • juin 	<ul style="list-style-type: none"> • • •

Autres mécanismes en place afin de favoriser la participation active et la mobilisation de l'équipe-école à la réalisation et la mise en œuvre du PDR et de la convention de gestion
--

Les données et les instruments de mesure nécessaires au pilotage de la mise en œuvre de la convention de gestion sont disponibles ou en voie de l'être.		
Oui <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Partiellement <input type="checkbox"/>
Outils nécessaires : (exemples)		
<ul style="list-style-type: none"> • Plan de réussite de l'école • Fiches d'évaluation des moyens du PDR • Résultats lecture, écriture et mathématiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Portraits de classe • • 	
Commentaires :		

Préparé par :	Date :
---------------	--------

Rencontre de présentation de la convention de gestion à la direction générale	Date : entrer une date.
---	-------------------------

Signature de la direction générale de la Commission scolaire Harricana	Date : entrer une date.
--	-------------------------

Signature de la direction d'établissement	Date : Cliquez ici pour entrer une date.
---	--

Approuvé par le Conseil d'établissement le :	Date : Cliquez ici pour entrer une date.
--	--