

Mieux comprendre la violence et l'agressivité chez nos tout-petits!



Collaboratrice : Annie Sayer, conseillère au préscolaire et Passe-Partout à la CSH
Certaines sources d'informations proviennent des travaux de : L. Robitaille , É. Guay et P. St-Arnaud
2011-08-12

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

1

Intentions de la rencontre des parents de la clientèle Passe-Partout

- Susciter la réflexion et les échanges auprès des parents de Passe-Partout au sujet de la prévention de la violence chez les petits.
- Faire connaître le parcours de la frustration et de l'agressivité.
- Faire connaître le développement neuropsychologique.
- Outiller les parents pour assurer une transition harmonieuse entre la famille et l'école .
- Autres ...

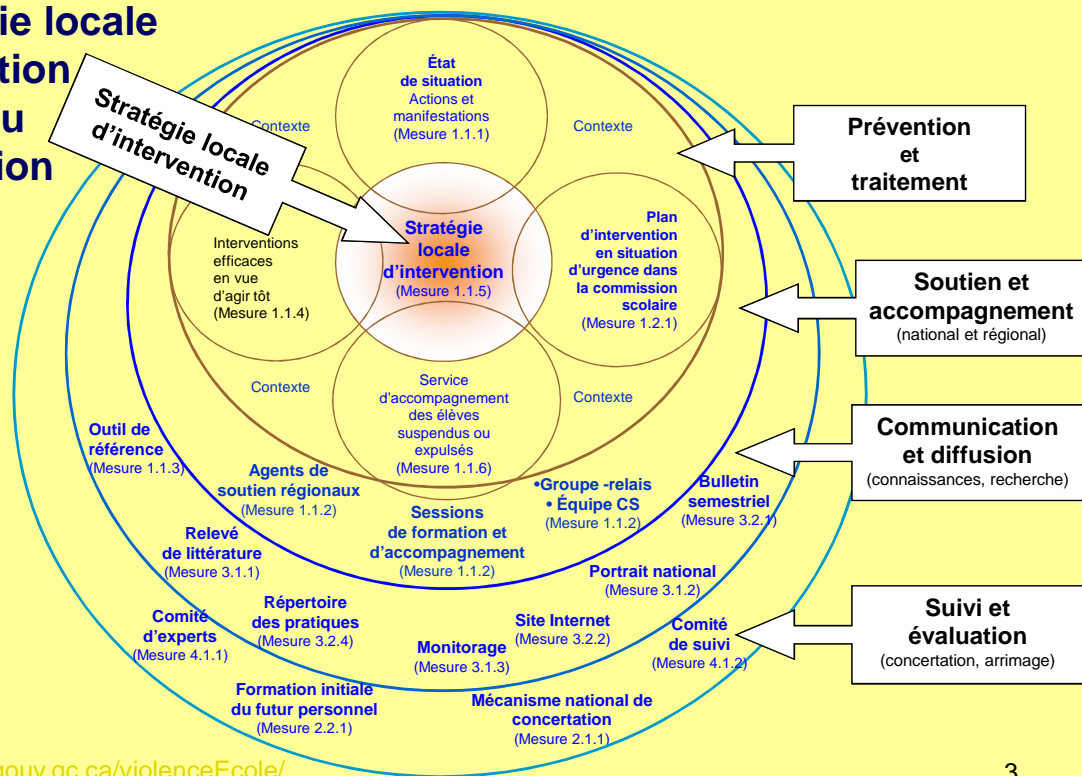
Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ



LA VIOLENCE À L'ÉCOLE :

ça vaut le coup
d'agir ensemble!

La stratégie locale d'intervention au cœur du plan d'action



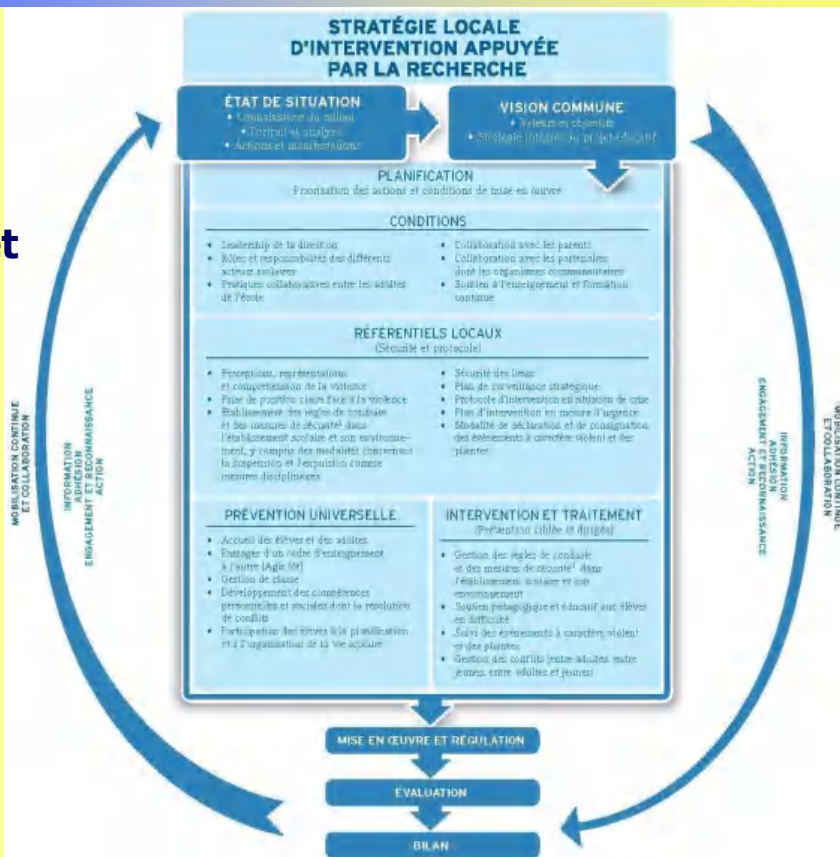
<http://www.mels.gouv.qc.ca/violenceEcole/>

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ



LA VIOLENCE À L'ÉCOLE :
ça vaut le coup
d'agir ensemble!

**La stratégie
locale
pour un
établissement
scolaire sain et
sécuritaire**



Qu'est-ce que la violence ¹?

- Violence = rapport de force où un enfant cherche à obtenir quelque chose d'un autre, et qui pour ce faire l'agresse et en fait une victime, contrainte à se soumettre.

Explications!

- La violence se caractérise par une stratégie et des intentions.
- La colère est plutôt une émotion, qui peut être exprimée ou non.
- L'agressivité est une énergie rarement organisée.

¹ **Auteurs** : Prud'homme Diane Lieu d'édition : Montréal Éditeur : Éditions du Remue-ménage Année de publication : 2008
ISBN/ISSN : 978-2-89091-273-1 p.32, 34-35

Constats

- Il n'existe pas de formule magique lorsqu'un enfant est confronté à une situation de violence.
- Il est essentiel d'agir en tenant compte des besoins de l'enfant.
- Il ne faut pas non plus oublier qu'en tant qu'adulte, nous sommes des modèles et c'est à nous, d'abord et avant tout, de faire attention aux gestes que l'on pose et à l'attitude que nous avons...
- Les enfants nous observent beaucoup!

[..\..\Vidéo influence adulte-enfant.wmv](#)

Préparé par: Lucie Turcotte ASR en ATNQ

6



ACTIVITÉ # 1*

Portrait de la situation à la maison
lors des situations de violence ou d'agressivité

- 1. Énumérer les interventions réalisées** (réactions, sanctions ou autres) à la maison lorsque se produit des conflits, de la violence et des relations conflictuelles entre les membres de votre famille.
- 2. Énumérer les actions présentes** dans votre famille pour prévenir la violence et promouvoir les relations harmonieuses entre les membres de la famille.

* Tiré d'un diaporama de : L. Robitaille , É. Guay et P. St-Arnaud

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

7

Les 4-8 ans et le développement neurologique *



- Les enfants de 4-8 ans n'ont pas encore les capacités neurologiques des enfants plus vieux ou des adultes pour décoder les émotions plus difficiles. Ces derniers peuvent plus facilement se calmer et raisonner. Les 4-8 ans ont plutôt tendance à réagir automatiquement par la fuite ou le combat à ce qu'ils perçoivent être un danger.
- Plus les enfants sont jeunes, plus il leur est difficile de s'arrêter (contrôle des pulsions), ce qui explique que les gestes de violence sont souvent plus nombreux à la maternelle qu'à tout autre niveau du primaire.



* Tiré d'un diaporama de : L. Robitaille , É. Guay et P. St-Arnaud

Les 4-8 ans et le développement neurologique *

- Selon leur développement neurologique, le pourquoi de la règle (interventions de type réflexives) est plus difficile à comprendre pour les enfants de 4-8 ans.
- Avec les plus jeunes, l'intervention à privilégier par les adultes est de modeler les comportements souhaités.

* Tiré d'un diaporama de : L. Robitaille , É. Guay et P. St-Arnaud

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

9

Les comportements avec violence selon trois catégories de difficultés vécues par les élèves ²

TROUBLE DE L'OPPOSITION	TROUBLE DE COMPORTEMENT	TROUBLE DU DÉFICIT D'ATTENTION AVEC HYPERACTIVITÉ
Il ne veut pas et il va nous le montrer.	Il ne sait pas comment, mais il ne veut pas le montrer.	Il ne peut pas, mais il voudrait bien le montrer.
<ul style="list-style-type: none"> • se met en colère; • conteste les adultes; • s'oppose, refuse de se plier aux règles; • embête les autres; • fait porter à autrui ses erreurs; • est susceptible, agacé par les autres; • est fâché et plein de ressentiment; • se montre méchant et vindicatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • brutalise, intimide, menace; • commence les bagarres; • est cruel envers les personnes et les animaux; • fait du vandalisme; • ment pour échapper à ses responsabilités; • vole; • manque de limite; • fugue. 	<ul style="list-style-type: none"> • est inattentif; • semble ne pas écouter quand on lui parle; • a du mal à s'organiser; • perd ou n'a pas son matériel; • se laisse distraire par les stimuli externes; • est impulsif, a du mal à attendre son tour; • interrompt, impose sa présence; • remue, court, grimpe, parle, impatient...

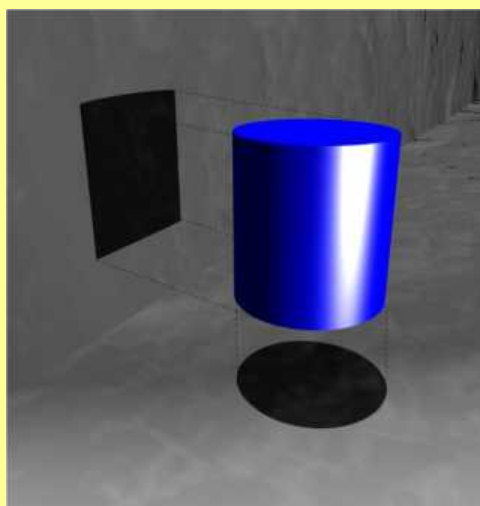
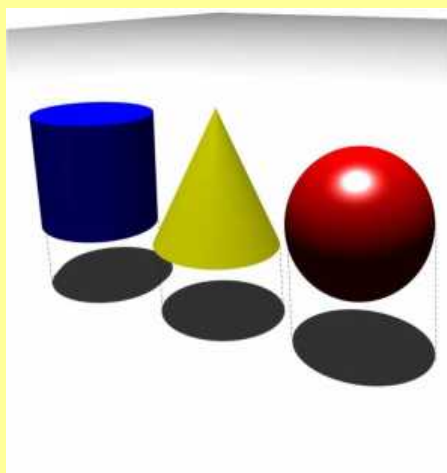
² Sanfaçon, Camil et Desrochers, Céline (1998). Traduit et adapté de Youth Light, Inc.

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

10



*Le Parcours de la frustration de M. Gordon Neufeld,
psychologue et chercheur*



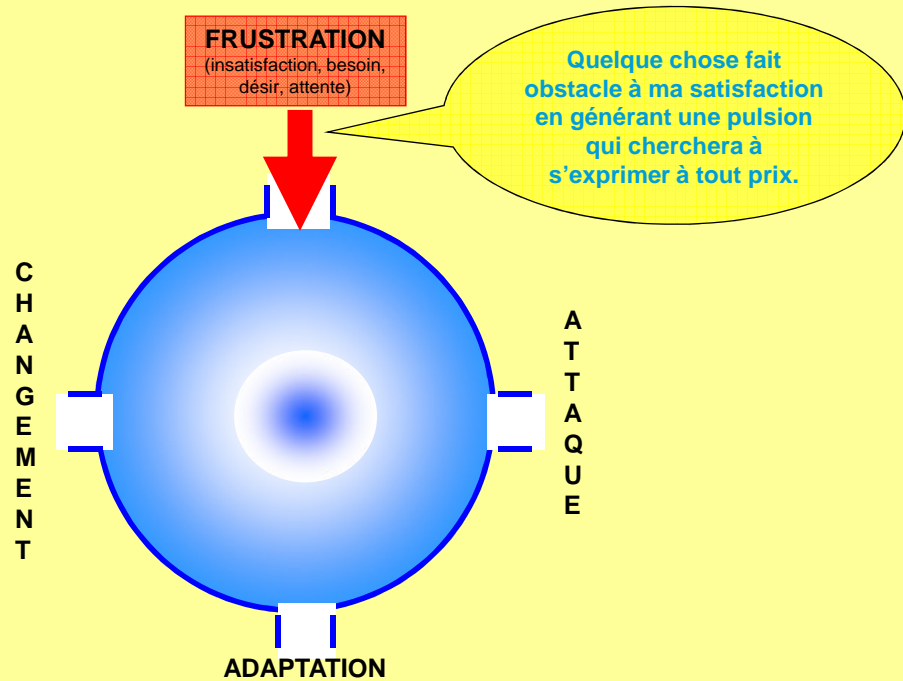
TOUT EST PERCEPTION... N'est-ce pas ?

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

11

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

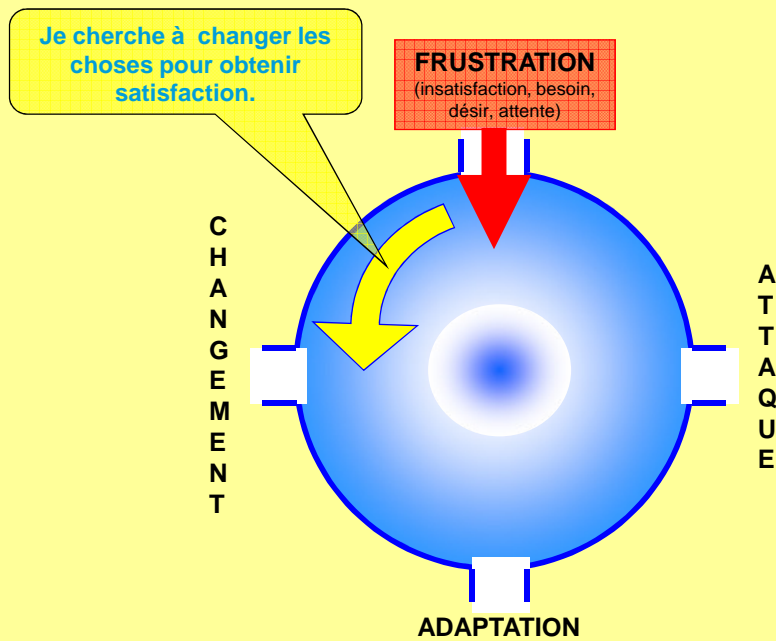
Le parcours de la frustration



Inspiré de G. Neufeld, ,2004. Préparé par l'équipe de prévention de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Ile, , 2007 Montréal

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

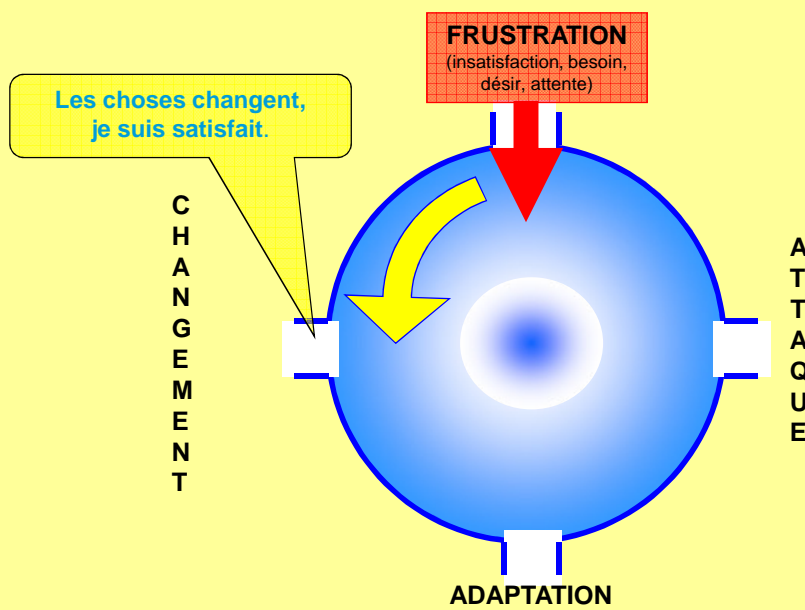
Le parcours de la frustration



Inspiré de G. Neufeld, 2004. Préparé par l'équipe de prévention de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, 2007 Montréal

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

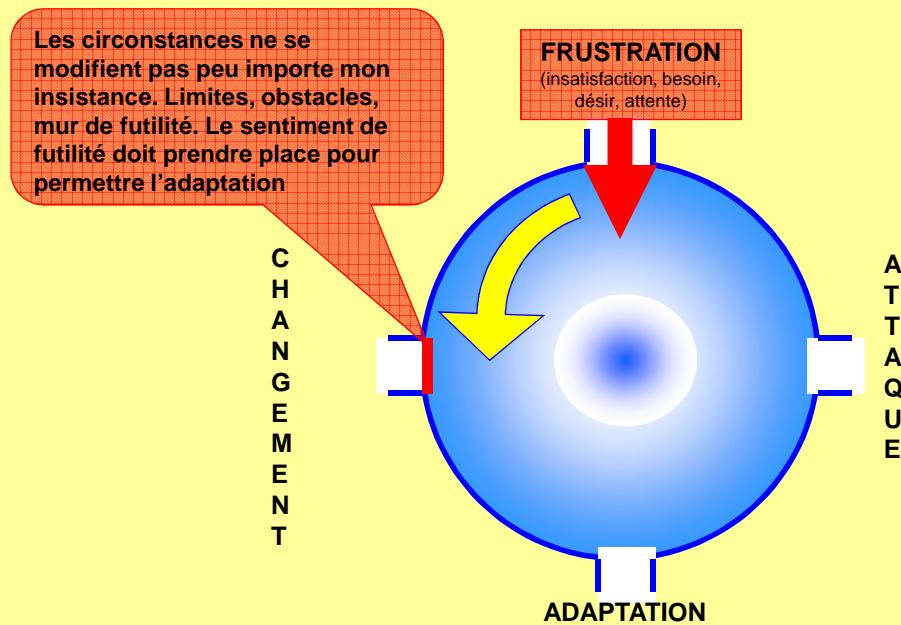
Le parcours de la frustration



Inspiré de G. Neufeld, ,2004. Préparé par l'équipe de prévention de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Ile, , 2007 Montréal

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

Le parcours de la frustration

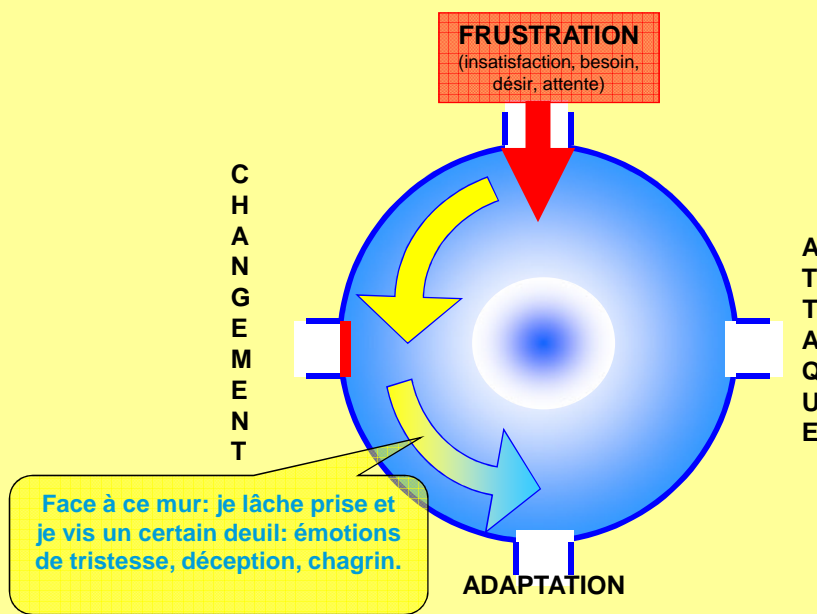


Inspiré de G. Neufeld, ,2004. Préparé par l'équipe de prévention de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, , 2007 Montréal

15

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

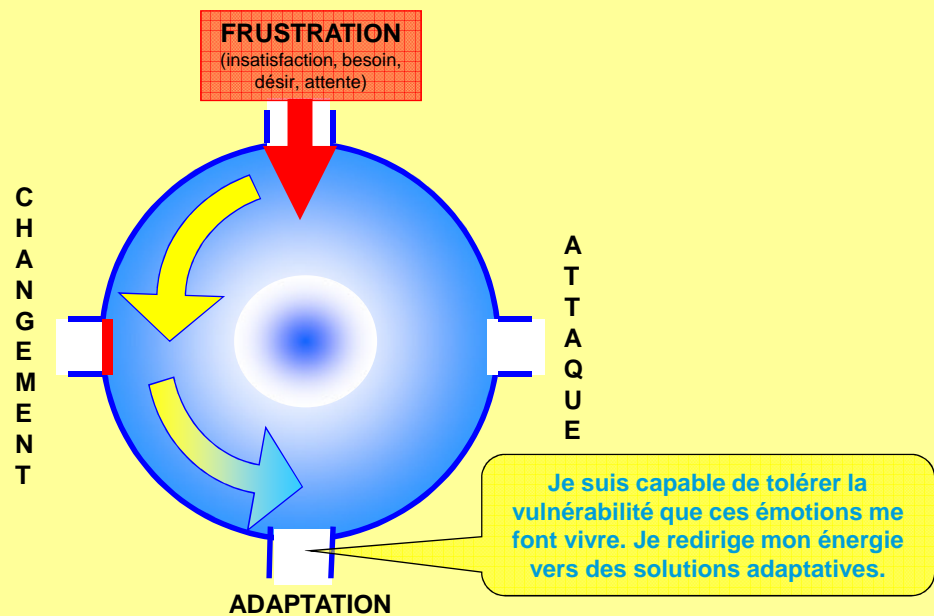
Le parcours de la frustration



Inspiré de G. Neufeld, 2004. Préparé par l'équipe de prévention de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, 2007 Montréal

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

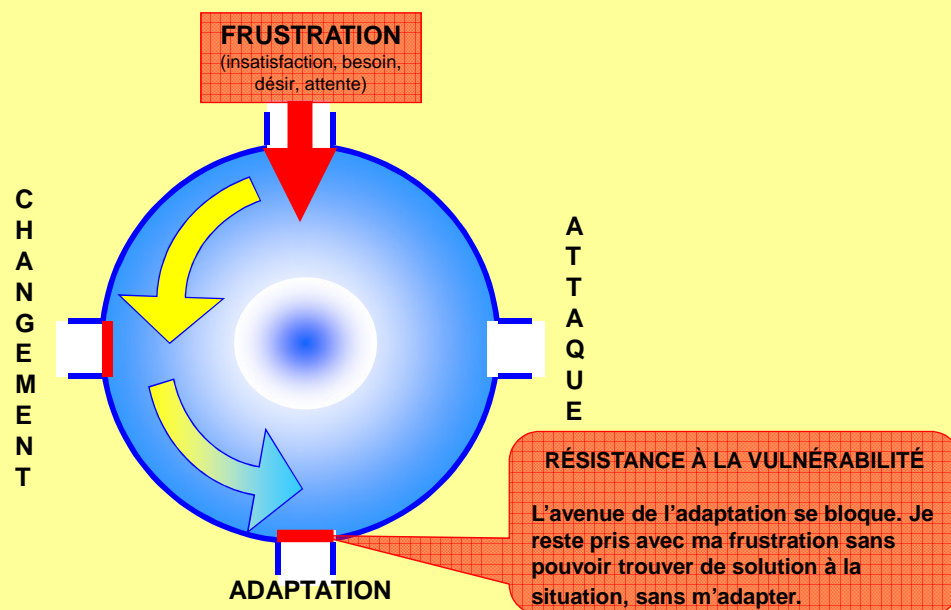
Le parcours de la frustration



Inspiré de G. Neufeld, 2004. Préparé par l'équipe de prévention de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, 2007 Montréal

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

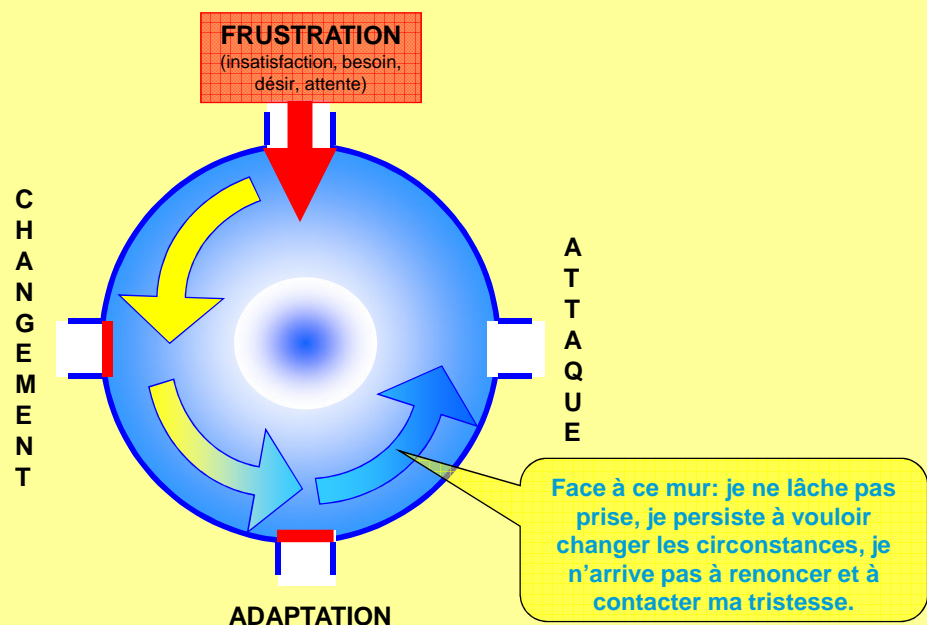
Le parcours de la frustration



Inspiré de G. Neufeld, 2004. Préparé par l'équipe de prévention de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, 2007 Montréal

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

Le parcours de la frustration

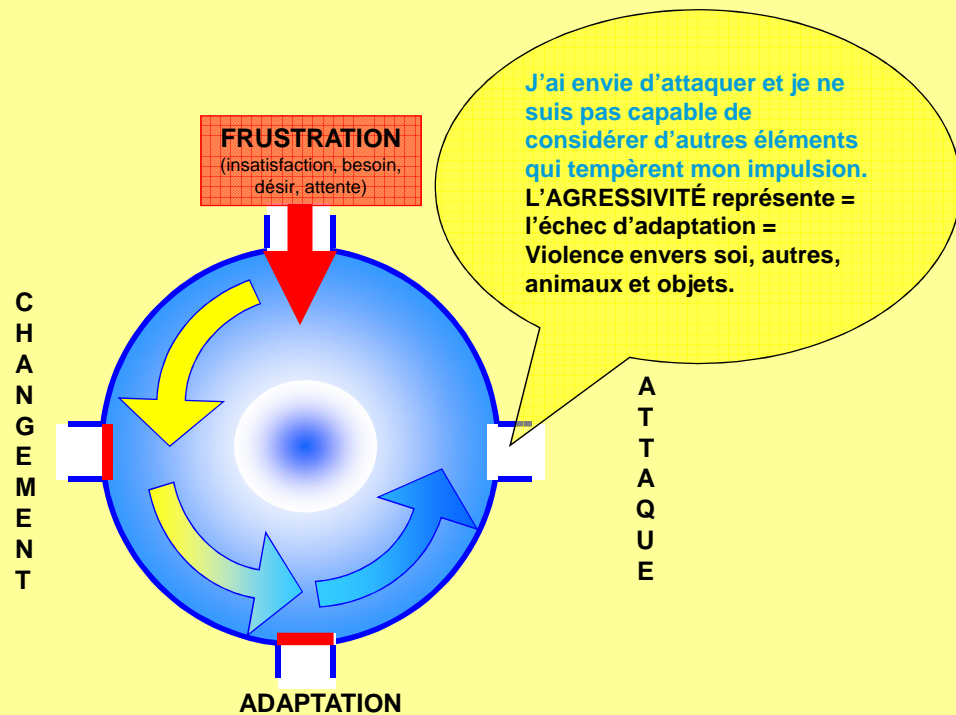


Inspiré de G. Neufeld, ,2004. Préparé par l'équipe de prévention de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, , 2007 Montréal

19

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

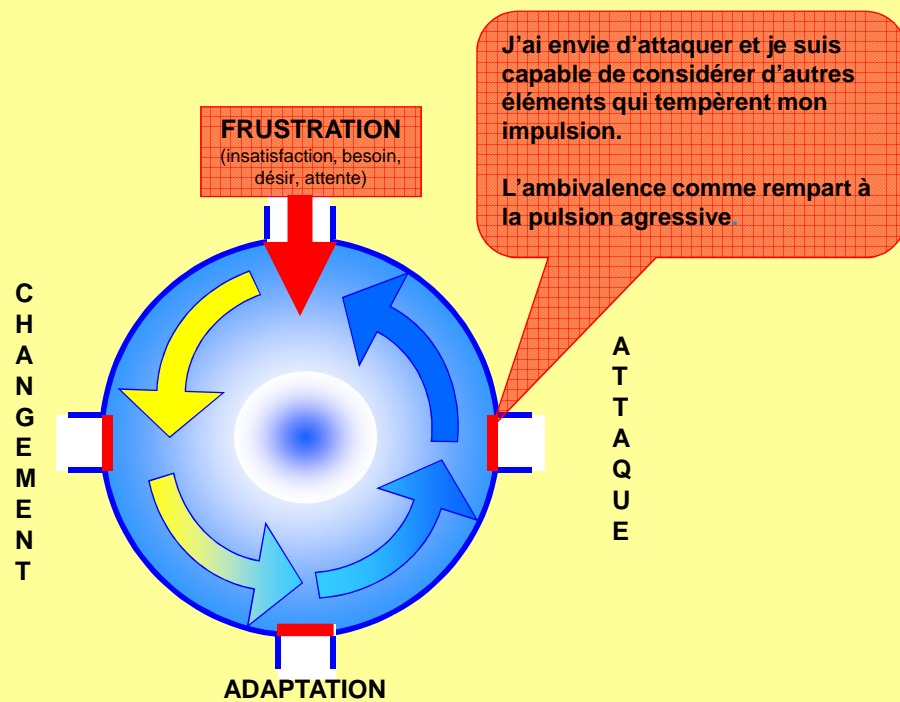
Le parcours de la frustration



Inspiré de G. Neufeld, 2004. Préparé par l'équipe de prévention de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, 2007 Montréal

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

Le parcours de la frustration

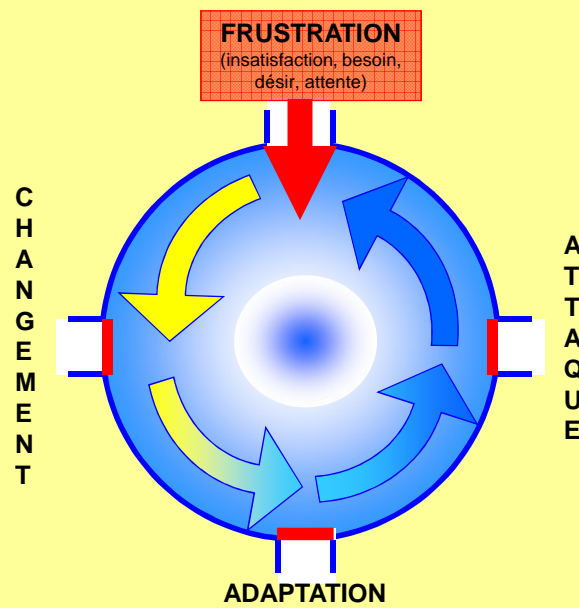


Inspiré de G. Neufeld, 2004. Préparé par l'équipe de prévention de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, 2007 Montréal

21

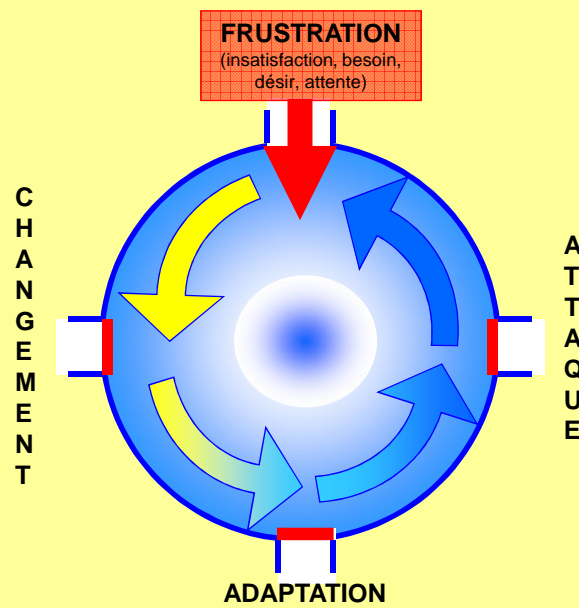
Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

Le parcours de la frustration



Inspiré de G. Neufeld, 2004. Préparé par l'équipe de prévention de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, 2007 Montréal

Préparé par: Lucie Turcotte ASR en ATNQ



Inspiré de G. Neufeld, ,2004. Préparé par l'équipe de prévention de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Ile, , 2007 Montréal

L'importance du lien

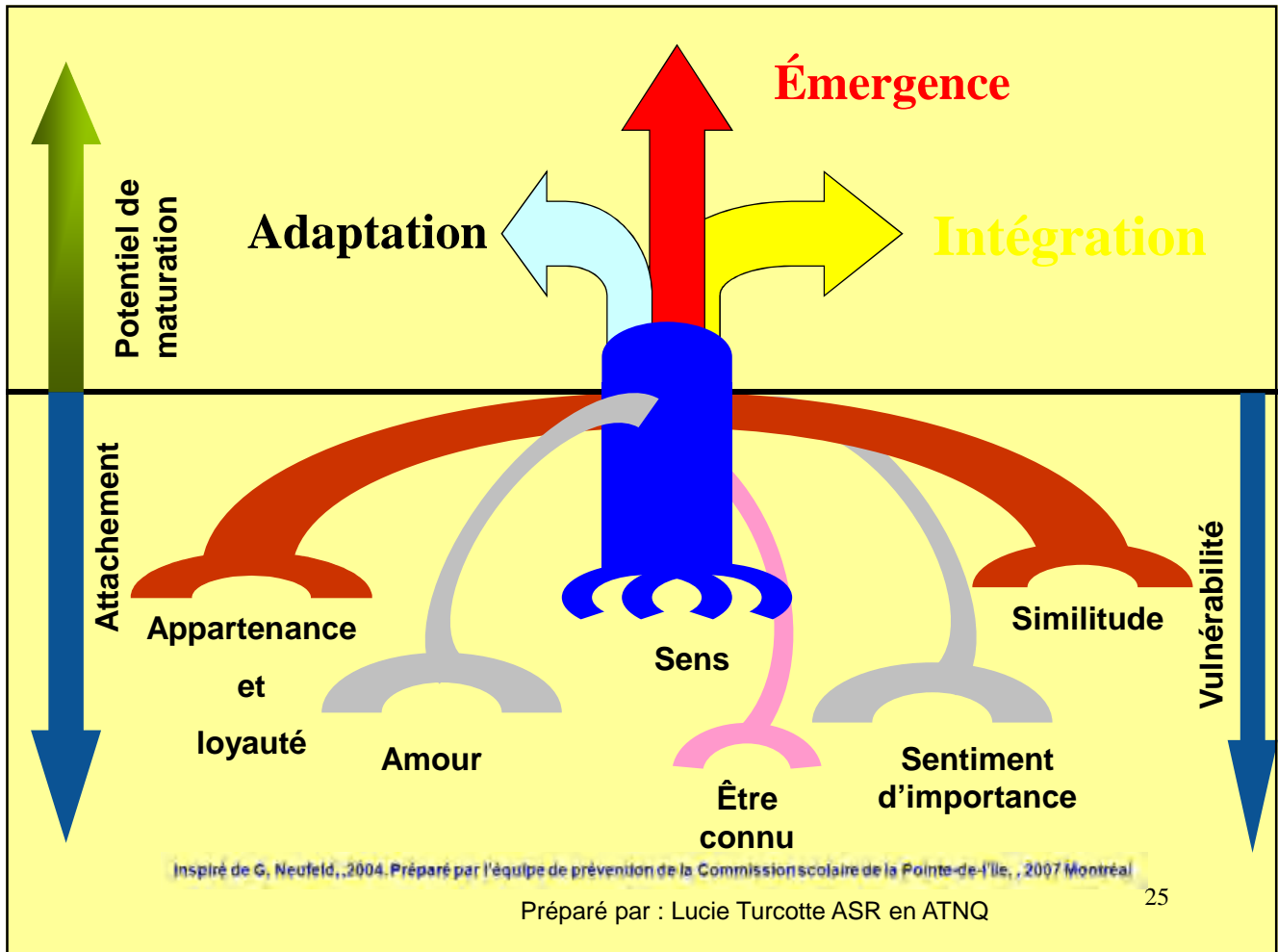


- À partir de la notion de lien, la théorie de l'attachement mentionne qu'il faut s'intéresser aux enfants pour que leur cerveau reçoive facilement les informations.
- Sans un lien avec un adulte, il est difficile de faire des apprentissages.

* Tiré d'un diaporama de: L. Robitaille, É. Guay et P. St-Arnaud

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

24



La puissance de l'enseignement ³

- Si un enfant ne sait pas lire, nous lui...
enseignons
- Si un enfant ne sait pas nager, nous lui...
enseignons
- Si un enfant ne sait pas multiplier, nous lui...
enseignons
- Si un enfant ne sait pas se comporter, nous lui...
enseignons ? le punissons?

3 Steve Bissonnette et coll. Le soutien au comportement positif, U.Q. Outaouais

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

26

Les bienfaits de la discipline (pour les parents)

- Le contrôle de l'agressivité se fait entre 2 et 5 ans.
- L'agressivité est normale et utile.
- Une attitude encadrante jouée par les parents axée sur la réalité, la constance et la cohérence aide l'enfant à éviter de basculer vers des comportements violents.
- L'encadrement permet à l'adulte d'agir comme contrôle externe de l'agressivité de son enfant. En étant observateur des explorations de celui-ci, les parents apprennent peu à peu à leur enfant, lorsque l'agressivité risque de se transformer en impulsivité avec violence, à se responsabiliser, en s'arrêtant pour se raisonner.
- C'est le début de l'empathie pour l'autre. C'est considérer l'autre comme une personne à respecter et non comme un objet ⁴.

⁴ Fradette, François, psychologue superviseur clinique pour des psychoéducateurs, travailleurs sociaux et psychologues scolaires de la Commission Scolaire de la Jonquière (2008).

Les bienfaits de la discipline (pour les parents) ⁵

- Les comportements sur-réactifs avec violence sont :
l'agression physique, verbale et la destruction des biens.
- Les comportements sous-réactifs sont :
la timidité extrême, être victime de taquinerie, une faible estime de soi, le retrait social, les peurs et les phobies.

5 First step to success. The Institute on violence and destructive behavior, University of Oregon.

16 compétences parentales ⁶ :

Est-ce que comme parent, je ... ?

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• m'en occupe bien• le console• l'écoute• reste calme• communique mon affection• le protège• l'encourage aux activités• l'aide aux devoirs | <ul style="list-style-type: none">• développe son autonomie• le fais participer aux tâches• aime sa présence• établis des limites• ris et joue• le soutien dans les conflits• le valorise• m'implique au scolaire (faire avec et non faire pour) |
|---|---|

6 La trousse Moi, comme parent, (2010) CECOM-HRDP.

Pièges à éviter ⁶	Attitudes suggérées *
Évitez de critiquer ou de dévaloriser votre enfant. Faites-lui plutôt connaître votre insatisfaction quant à un comportement incorrect.	Lorsqu'il frappe un enfant, au lieu de lui dire qu'il est méchant, dites-lui que vous n'acceptez pas qu'il frappe ses camarades.
Évitez d'utiliser le mensonge pour ne pas lui donner ce qu'il désire.	Lorsqu'il demande des sous pour des bonbons au centre commercial, au lieu de dire : « je n'ai pas de monnaie », dites-lui : « pas cette fois-ci ».
Évitez d'infantiliser votre enfant, dans le sens de le surprotéger.	Lorsque vous l'accompagnez dans ses devoirs, posez-lui des questions pour l'amener à trouver la réponse. Ne lui soufflez pas!
Évitez de faire passer votre vie de couple en arrière-plan.	Si l'enfant a une poussée de fièvre ou des petits maux de ventre, maintenez votre sortie prévue. Laissez vos coordonnées à la gardienne pour qu'elle puisse vous rejoindre au besoin.
Évitez de lui imposer votre rythme de vie effréné.	Les soirs et la fin de semaine, laissez-lui du temps libre pour qu'il puisse aller à son propre rythme.
Évitez d'être seulement copain avec votre enfant, car on n'obéit pas à un ami.	Gardez-vous de lui donner des détails sur vos ennuis personnels ou financiers. Son langage envers vous doit être respectueux et démontrer une certaine distance reliée à la relation parent/enfant.
Évitez de faire de votre enfant la réalisation de vos rêves.	Ses activités sportives ou culturelles ne sont pas les vôtres. Elles doivent lui plaire avant tout! Vos attentes en terme de résultats scolaires doivent être en lien avec ses capacités et être réalistes.
Évitez d'utiliser la peur pour tenter de changer un comportement.	Plutôt que de crier ou de menacer votre enfant, appliquer une conséquence.

6 La trousse Moi, comme parent, (2010) CECOM-HRDP.

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ 30

La technique de transfert d'une pièce d'un cent ⁷

Il s'agit d'une stratégie simple pour orienter l'action sur les comportements positifs plutôt que sur les comportements problématiques.

1. Prenez cinq pièces d'un cent et placez-les dans votre poche gauche.
2. Observez votre enfant et chaque fois que vous arrivez à l'encourager verbalement pour quelques choses de bien fait, transférez une pièce d'un cent dans votre poche droite. Votre objectif est d'avoir transféré les cinq pièces d'un cent à votre poche droite avant la fin d'une journée.
3. Répétez cet exercice tous les jours pendant deux semaines.

⁷ <http://education.alberta.ca/media/1054276/renforcerpersonnalise.pdf>

La technique de transfert d'une pièce d'un cent (suite)⁷

4. Après une semaine, prenez quelques minutes pour réfléchir à la façon dont cette stratégie a modifié votre comportement.
 - Commencez-vous automatiquement à reconnaître les comportements positifs de votre enfant?
 - Est-ce que cela lui a permis de modifier son comportement ?
 - Est-ce que cela vous a permis de contrôler vos frustrations, attentes, etc.?

⁷ <http://education.alberta.ca/media/1054276/renforcerpersonnalise.pdf>



ACTIVITÉ # 2 *

Attentes parentales envers l'école afin d'assurer une transition harmonieuse

1. **Identifier vos attentes** envers l'école afin d'assurer une transition harmonieuse lors de la rentrée au préscolaire de votre enfant.
2. **Partager les actions que vous poserez** lors de la transition.

* Tiré d'un diaporama de : L. Robitaille , É. Guay et P. St-Arnaud



Pourquoi préparer mon enfant pour son entrée scolaire ? *

- ↪ L'enfant a besoin de se préparer, car l'acquisition des connaissances et des attitudes, ça se développe lentement.
- ↪ Les bonnes attitudes, comportements et connaissances amorcés avant son entrée scolaire lui permettront d'entrer à l'école avec confiance et motivation.
- ↪ Son estime de lui sera grandie.

* Tiré du diaporama no 1 : Azilés aux parents CSPI 2004

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

34

EN CONCLUSION *

- ☺ N'oubliez jamais que votre enfant est amoureux de vous et que c'est votre exemple qu'il cherche. Il veut simplement vous imiter afin de ne pas se tromper et se garantir votre amour. Il a besoin d'être aimé. Vous êtes les personnes les plus influentes.
- ☺ N'hésitez pas à le guider et à vous montrer en exemple. C'est en vous intéressant à lui, à ses actions qu'il sera fier de sa petite personne et qu'il développera le goût de s'accrocher dans la vie pour la réussir.
- ☺ **Votre amour et votre exemple... retenez ces deux ingrédients fondamentaux !**

* Tiré du diaporama no 1 : Azilés aux parents CSPI 2004

Préparé par : Lucie Turcotte ASR en ATNQ

35