



**LE PROJET MA PALETTE A BONNE « MINE »  
HONORÉ DU PRIX MICHEL-SÉGUIN**

**Amos, jeudi 29 septembre 2011 – L'Association des commissions scolaires de l'Abitibi-Témiscamingue (ACSAT) a remis le prestigieux prix Michel-Séguin 2010-2011 au projet pédagogique *Ma palette a bonne mine* de la polyvalente de la Forêt. Cette remise a eu lieu à la soirée annuelle de reconnaissance de l'association tenue vendredi dernier à Ville-Marie.**



*De gauche à droite : M. Martin Roy, vice-président de la CSH, M<sup>me</sup> Jocelyne Poiré, enseignante, M. Yannick Roy, directeur général, M. Jonathan Cossette, directeur adjoint à la polyvalente de la Forêt, et M. Gaétan Gilbert, président de l'ACSAT.*

D'abord, rappelons que le prix Michel-Séguin honore un groupe de personnes qui ont élaboré un projet intégrant les objectifs du renouveau pédagogique ou encore des projets se démarquant par leur initiative pédagogique. Le projet *Ma palette a bonne mine* consiste à plonger un groupe d'élèves composé de 17 garçons dans la réalité du monde du travail. En fait, les élèves fabriquent des palettes et des caisses d'entreposage dans une usine et effectuent la livraison au client. C'est à la demande d'une entreprise minière que M<sup>mes</sup> Jocelyne Poiré (enseignante) et Lyne Champagne (responsable de formation préparatoire au travail et TEVA) ont saisi l'occasion de mettre leurs élèves en situation réelle leur offrant, ainsi, une opportunité de mettre à profit leur connaissance dans la réalisation de tâches concrètes.

L'innovation pédagogique qui démarque ce projet est incontestablement l'approche de différenciation déployée pour la réussite des garçons. Axées sur leur intérêt en menuiserie, les tâches à réaliser ont permis aux élèves de développer des compétences en fabrication ainsi qu'en santé et sécurité au travail. Cela a éveillé leur confiance personnelle, leur autonomie et leur curiosité. Le projet se signale aussi parce qu'il constitue un outil pédagogique intégrateur de sens pour la matière.

## Communiqué

Pour diffusion immédiate

De plus, ce projet permet aux élèves de prendre des responsabilités qui leur incombent et de relever des défis significatifs à la hauteur de leur plein potentiel. Leur motivation face au projet a eu une incidence significative sur leur assiduité en classe. Citons que pour travailler à l'usine, les élèves ont dû compléter une formation en santé et sécurité au travail. Cette formation a été offerte la fin de semaine. Tous s'y sont présentés et ont obtenu leur carte relative à la manipulation de petits outils.

Au quotidien, les élèves ont développé un jugement critique par rapport aux tâches à accomplir et s'impliquent dans le contrôle de la qualité, et cela dans le respect des normes de civilité entre eux. De plus, ils s'engagent à répondre aux exigences du projet et ont développé un fort sentiment d'appartenance et de fierté par rapport à celui-ci.

Le plus grand changement de pratique pédagogique se situe au niveau de la concertation et de la souplesse de tous les membres de l'équipe-cycle. Tous doivent s'engager dans le projet et composer avec les imprévus d'une chaîne de production, les délais de livraison et l'accessibilité à l'usine selon l'horaire. L'identification des tâches, en lien avec la délégation des responsabilités, dans le respect de l'intégrité des élèves demande aussi un changement de paradigme important pour les membres de l'équipe. Finalement, le fait de partir d'éléments concrets et de l'intérêt des élèves pour l'élaboration d'un plan de formation s'avère une nouveauté.



Les élèves se sont engagés à répondre aux exigences du projet et ont développé un fort sentiment d'appartenance et de fierté par rapport à celui-ci. Sur la photo, une partie du groupe d'élèves du projet pose fièrement devant les fruits de leurs efforts (palettes) entourée de Mme Lyne Champagne (responsable de formation préparatoire au travail et TEVA) et M. Tommy St-Laurent (technicien en usine).

- 30 -

Renseignements  
Johanne Godbout, conseillère en communication  
(819) 732-6561