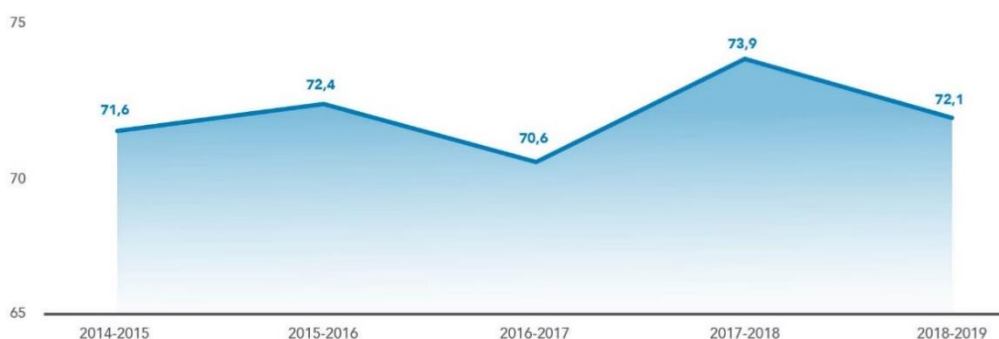


2^e année du plan d'engagement vers la réussite UNE PROGRESSION CONSTANTE POUR L'HARRICANA

Amos, 23 février 2021 – Le dernier taux de diplomation et de qualification des élèves finissantes et finissants de l'Harricana s'élève à 72,1 %. Ce résultat confirme la tendance amorcée des dernières années vers la cible de 80 %. Les faits saillants des indicateurs de performance du plan d'engagement vers la réussite font ressortir l'importance d'agir tôt pour favoriser la diplomation et les défis d'accompagnement des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (HDAA) dans l'atteinte de leur qualification ou diplomation.

Graphique 1 - Taux de diplomation et de qualification des élèves



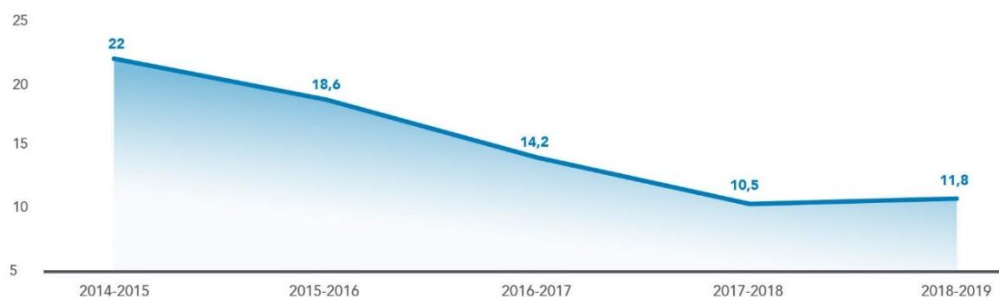
FAITS SAILLANTS DES RÉSULTATS OBTENUS ET CONSTATS

En juin 2019, le taux de diplomation se situait à 72,1 %, une légère diminution non significative de 1,8 % comparativement à l'année précédente. Cet indicateur de performance se retrouve donc sous surveillance puisqu'inférieur à la cible. Cependant, le constat observé des dernières années dégage une progression du taux de diplomation démontrant que les interventions réalisées ont des effets positifs sur la réussite. Ces interventions du plan d'engagement vers la réussite se trouvent à l'orientation 2 : Intervenir rapidement auprès des élèves à risque de façon continue et concertée.

L'importance d'agir tôt pour combler les retards d'apprentissage

Premièrement, la proportion des élèves entrants en retard au secondaire a augmenté de 1,3 %, se situant à 11,8 %, soit 0,8 % de plus que l'objectif de 11 % prévu pour 2022.

Graphique 2 - Taux de la proportion des élèves entrant en retard au secondaire



L'étude approfondie de ces résultats indique que 40 % des élèves arrivant avec un retard au secondaire, soit à l'âge de 13 ans, n'ont pas persévéré jusqu'à l'obtention d'un diplôme. Pour leur part, les élèves âgés de 12 ans à leur entrée au secondaire, ont diplômé dans une proportion de 83 %, soit un peu plus du double des élèves ayant débuté le secondaire en retard. Ces résultats démontrent l'impact déterminant des interventions déployées dès le préscolaire (Passe-Partout et maternelle 4 ans) et au primaire (acquisition d'ici 2030 pour 90 % des élèves à la fin du 1^{er} cycle du primaire des compétences en littératie et numératie) pour combler les retards d'apprentissage favorisant ainsi un parcours vers la diplomation.

La réussite des élèves HDAA préoccupe

Pour une deuxième année consécutive, l'écart de diplomation et de qualification entre les élèves réguliers et ceux HDAA se creuse et atteint 39,5 %. Le comité d'engagement pour la réussite des élèves aura comme premier mandat d'analyser les causes de ces échecs et de proposer des actions pour améliorer la réussite de ces élèves.

Graphique 5 - Évolution de l'écart du taux de diplomation et de qualification des élèves HDAA et des réguliers



ENGAGEMENT DANS DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES COLLABORATIVES ET NOVATRICES

À la fin de l'année scolaire 2020, 100 % des établissements ont développé une culture collaborative pour favoriser le développement, l'apprentissage et la réussite des élèves. Notons que les études probantes en éducation font ressortir les impacts positifs de ces pratiques sur la réussite des élèves.

« La communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) favorise les transformations nécessaires pour la réussite éducative des élèves. Ce mode de fonctionnement développe l'intelligence collective de l'école en créant un espace de collaboration qui amène les acteurs scolaires à partager leurs réflexions quant aux apprentissages des élèves et à se questionner sur les manières dont leurs pratiques puissent répondre davantage aux besoins de ces derniers. La CAP vise entre autres à implanter les stratégies reconnues à haut rendement afin de voir progresser tous les élèves. »

Centre de transfert pour la réussite du Québec (<https://www.ctreq.qc.ca/>)

LES PRATIQUES COLLABORATIVES, UN LEVIER VERS LA RÉUSSITE À L'HARRICANA... MÊME EN TEMPS DE PANDÉMIE

Finalement soulignons que le 13 mars 2020, tous les établissements scolaires de la province ont été fermés en raison de la pandémie de COVID-19. Nul besoin de faire un retour sur cette crise sanitaire mondiale sans précédent. Nous tenons cependant à faire ressortir toutes les collaborations fructueuses qui nous ont permis de passer à travers cette situation et de reprendre, un tant soit peu, un rythme de vie normal. Nous remercions donc tous les membres de la famille de l'Harricana qui ont collaboré à poursuivre notre vision de former et d'inspirer les citoyens de demain!

- 30 -

Johanne Godbout
Secrétaire générale
819 732-6561 poste 2268